



高教资讯

2018年第1期（总第24期）

发展规划处、高教研究中心 编

2018年1月10日

本期要目

- 教育部印发实施《义务教育学校管理标准》
- 吴岩：新时代高等教育面临新形势
- 考研热的真相：高等教育普及时代的唯学历问题
- 2017年高等教育10大关键词
- 盘点2017年教育改革20项新政

目 录

高教要闻

- 教育部印发实施《义务教育学校管理标准》 1
- 国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》 2

本期视点

- 吴岩：新时代高等教育面临新形势 4
- 考研热的真相：高等教育普及时代的唯学历问题 9
- “双一流”建设业绩为本，公平竞争赛出“骏马” 14

八面来风

- 海南：高校薪酬分配等将有更多自主权 17
- 马云发布乡村师范生计划 培养未来乡村教育人才 18
- 高校课程“拆墙” 11万学生共享 19

年终盘点

- 2017年度“中国高等学校十大科技进展”项目评选揭晓 23
- 2017年高等教育10大关键词 24
- 盘点2017年教育改革20项新政 28
- “中文学术图书引文索引”成果正式发布 33

教育部印发实施《义务教育学校管理标准》

日前，教育部正式印发《义务教育学校管理标准》，并在山西孝义召开全国《义务教育学校管理标准》实施部署会，教育部党组成员、副部长朱之文出席会议并讲话。教育部基础教育司负责人回答了《义务教育学校管理标准》文件的相关问题。

朱之文指出，义务教育是现代国民教育体系中最为核心的组成部分，是重中之重。管好办好每一所义务教育学校，对于保障适龄儿童接受公平而有质量的义务教育、全面提高国民素质、实现中华民族伟大复兴中国梦具有特殊而重大的意义。颁布实施《义务教育学校管理标准》，是全面提高义务教育质量的必然要求，是促进义务教育均衡发展的关键之举，也是规范义务教育办学行为的有效抓手，对于深入贯彻落实党的十九大精神，全面提升义务教育发展水平意义重大。

教育部基础教育司负责人介绍，新颁布的《管理标准》保留了原有的总体框架，主要在以下几方面进行了修订。一是进一步明确了管理内涵定位。二是补充了有关新增政策要求。三是整合了相关管理条目。四是提升教育教学水平。五是促进学生安全健康。六是突出依法办学。

据介绍，目前颁布的《义务教育学校管理标准》首次全面系统地梳理了我国义务教育学校管理的基本理念、基本内涵、基本框架、基本要求，是提升我国义务教育管理标准化、规范化、制度化水平的重要举措，在我国义务教育发展史上具有开创意义。从保障学生平等权益、促进学生全面发展、引领教师专业进步、提升教育教学水平、营造和谐美丽环境、建设现代学校制度6大方面，明确了学校的主要管理职责，共涉及22项管理任务、88条具体内容。

在后续落实环节，负责人要求，各地各校要将落实《管理标准》摆在推进义务教育学校治理体系和治理能力现代化的重要位置，要开展有针对性的培训，加强解读宣传，深入细致指导，使广大校长和教师充分了解基本要求，掌握精神实质。要部署所

有义务教育学校聚焦《管理标准》目标任务，认真制定落实方案，一校一案，对标研判，依标整改，确保逐校覆盖。要按照《管理标准》和新研制的《评价标准》做好督导评价，了解实际效果，强化落实责任，督促学校规范办学、科学管理，确保《管理标准》真正落地。

(中国网 2017 年 12 月 11 日 作者：祝颖丽)

深化产教融合全面推行校企协同育人

国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》

日前，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》(以下简称《意见》)。

《意见》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。要全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化职业教育、高等教育等改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。

《意见》明确，要同步规划产教融合与经济社会发展，将教育优先、人才先行融入各项政策；统筹职业教育与区域发展布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中；促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设；建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，大力支持集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等学科专业建设；健全需求导向的人才培养结构调整机制，强化就业市场对人才供给的有效调节，严格实行专业预警和退出机制。

《意见》提出，鼓励企业依法参与举办职业教育、高等教育，坚持准入条件透明化、审批范围最小化。深化“引企入教”改革，支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革。支持校企合作开展生产性实习实训，鼓励企业直接接收学生实习实训。以企业为主体推进协同创新和成果转化，加快基础研究成果向产业技术转化。发挥骨干企业引领作用，带动中小企业参与，支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。

《意见》要求，要推进产教融合人才培养改革，将工匠精神培育融入基础教育。推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，实践性教学课时不少于总课时的50%。健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，为学生提供多样化成长路径。大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，提高应用型人才培养比重。鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。完善考试招生配套改革，逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。

《意见》强调，要强化行业协调指导，规范发展市场服务组织，打造信息服务平台，健全社会第三方评价，促进产教供需双向对接。要利用市场合作和产业分工，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联结。

（新华社2017年12月19日）

吴岩：新时代高等教育面临新形势

新时代高等教育的定位和使命

十九大报告提出了七个战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育密切相关。十九大报告还提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等。如果没有高等教育的人才、科技和服务的支撑，这些“强国”建设也都难以完成。一句话，新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。这些战略发展的基础是中华民族伟大复兴的内容，而复兴需要教育作基础。正如十九大报告所指出的，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。所谓基础工程，第一它是基础平台，第二它必须率先实现。由此可见，十九大报告把高等教育的地位提高到了前所未有的新高度。

高等教育在新时代承担着新使命：

第一，目标更高了。十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。因此，高等教育强国要在教育强国建设中先行实现，高等教育不是适应新时代的问题，要赢得新时代，最重要的是要有领跑新时代的能力。

第二，任务更硬了。十九大报告讲教育的部分有 327 个字，内涵丰富，尤其是其中的动词的使用与以往不一样。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。明年我们要在福建举办第四届全国“互联网+”创新创业大赛。在我看来，大学生创新创业教育是新时代素质教育的新突破。原先素质教育更多地体现在知识层面，如增加人文素养知识，现在我们要把知识、能力、素质糅合在一起。我们要培养学生的家国情怀、团队精神，敢于冒险、不怕失败。

所以，素质教育不是实施的问题，而是发展的问题。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

第三，需求更迫切。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命神圣、任务艰巨、责任重大。高等教育只有真的把一流本科教学这件事情落实了，真的做好了，才能让“更迫切、更强烈”的事情梦想成真，否则就是空想。

高等教育面临四大变化

对当前我国高等教育，我们应该有如下基本判断：

第一，中国高等教育发展整体上进入世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵。

第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念、发展标准等同频共振。从20世纪90年代到世纪之交，发达国家高等教育一直关注质量，我们关注点主要在发展规模，当时我们与发达国家不同步。现在全世界高等教育最核心的关键词是——质量。我们提出的内涵式发展的核心也是质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”，我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。中国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中，“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上，我们开始与国际同频共振在同一个频道上。

第三，中国高等教育与世界高等教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，有落后的，有跟跑的，个别还有领跑的。比如在创新创业教育，在信息技术与教育教学深度融合即在线开放课程建设等方面开始领跑。

第四，世界高等教育开始认真倾听中国声音、融入中国元素。我们已经开始走出国门，用中国标准评估、认证世界高水平大学。今年6月，我们到美国参加《华盛顿协议》正式成员大会。高等教育“富人俱乐部”开始认真倾听中国的理念、中国的经验，认为中国的经验应当作为今后认证标准的重要内容。

从总体上看，中国高等教育面临着以下四个大的变化：

第一是地位和作用有了变化。之前，我们强调更多的是高等教育的基础支撑作用，现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重，而且引领的分量要加大。我国经济社会发展要想保持中高速、迈向中高端可持续发展，最大的红利、最重要的牵引力就是高等教育。高等教育要发挥好这种作用。

第二是发展阶段有了变化。中国高等教育已经从后大众化阶段向普及化阶段迅速迈进。中国高等教育 2002 年进入大众化时期，毛入学率达到 15%。15 年后的今天接近 45%，再过两到三年将超过 50%。毛入学率 50% 是世界高等教育发展进程的一个新阶段——普及化阶段。中国高等教育只用了十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，高等教育开始成为国民职业生涯的“基础教育”。

第三是类型结构有了变化。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是单一的“同构化”高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。

第四是环境坐标格局有了变化。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的格局是全球格局。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国际高等教育治理，参与高等教育标准制定。

一流大学必须有卓越的教学

关于如何建设一流大学，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。同年，在教育部第 26 次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量标准要与国际实质等效。陈宝生部长也表示：立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导

不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出“四个回归”，即：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。回归常识，教育的常识就是学生读书；回归本分，教师的本分就是教书育人；回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈宝生部长说，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是校长，教授就不是教授，大学就不是大学；质量决定兴衰。

一流大学必须有卓越的教学。事实上，近年来，世界一流大学都已经开始瞄准本科教学。

英国正在从国家层面上回归教学，发动一场围绕质量的教育大变革。2016年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“金银铜”高校排名，以便学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校才可以提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能，增加毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

美国卡内基教学促进会1998年发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》，2001年，又发布《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》。这两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛、斯坦福、麻省理工等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。

2006年，哈佛大学本科院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。可以说，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。

斯坦福大学2012年发布《本科教育报告》（2012），2015年又发布《斯坦福大学2025计划》。约翰·亨尼斯校长在报告中说，斯坦福大学是一所伟大的教学与研究

型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要。以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。斯坦福大学提出如下 21 世纪本科教育目标——掌握知识：专业教育与通识教育融合，知识的深度与广度融合，包括自然科学、社会科学、文学艺术、分析哲学；磨练能力：包括口头表达能力、写作能力、批判性阅读能力、美学与审美能力、形式和定量推理能力、历史思考能力、科学分析能力、创新创造能力；培养责任感：包括个人和社会责任感、伦理和道德、跨文化跨种族认同能力、团队协作能力、包容慷慨的品质以及富有同情心；自适应学习：掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇，逐步形成创新思维、创新意识、创新能力和创新习惯，成为创新型人才。

麻省理工学院 2014 年发布《麻省理工学院教育的未来》，2016 年发布《高等教育改革的催化剂》。拉斐尔·莱夫校长指出，高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、学科思维、自学和掌握学习。麻省理工学院正在推动教学方法改革，改革传统的课堂教师授课的被动学习，倡导主动学习、探究式学习、项目学习、从做中学、实践学习、问题导向学习、自我学习、同伴互学和团队学习。

我们建设高等教育强国，要做好“四个一流”的统筹：

一流大学是目标。一流大学是中国硬实力、软实力、巧实力的象征，国家发展需要一流大学的支撑和引领。

一流学科是条件。但是，一流学科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。

一流本科是根本。没有一流本科，建设一流大学是自娱自乐。

一流专业是基础。一流专业是一流人才培养的基本单元。只有真的把课程、教师、

教学、学生及教学方法技术都在这个专业平台上整合好，把专业建扎实，把一流本科办好，培养一流人才的目标才可能实现。

一所成熟的大学、一个有定力的校长和书记、一位有情怀的教师，应该时时把本科教学捧在手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶。现在有不少书记和校长开始带头回归本科教育，这是好现象，是中国高等教育的幸事。（作者系教育部高等教育司司长，本文摘编自作者在第十届“中国大学教学论坛”上的报告，略有改动）

（《光明日报》2017年12月19日 作者：吴岩）

考研热的真相：高等教育普及时代的唯学历问题

2018年全国硕士研究生招生考试的初试已经结束。据教育部公布的数据显示，继2017年硕士研究生招生考试报名人数高涨之后，2018年报名人数继续高涨，达到238万人，比2017年增加37万人，增幅18.4%。其中，应届考生131万人，比去年增加18万人，往届考生107万人，比去年增加19万人。考生中，往届生增幅超过应届生。调查显示，超七成考生读研为改变学校背景出身，提高就业竞争力。

选择考研，这属于个体的权利，而当大多数选择考研者是冲着提升学历层次，改变学校背景而考研时，则反映出我国的高等教育和人才评价存在问题。

高等教育已普及，人才思维仍停留在唯学历阶段

近年来，随着大学毕业生人数连年增长，舆论每年都把当年称为大学毕业生“史上最难就业年”，现在这一概念已经不吸引人了，因为大家发现，大学毕业生就业没有“最难”，只有“更难”：2018年，我国大学毕业生人数将达到820万。

我国高等教育毛入学率2002年达到15%，进入高等教育大众化时代。按照我国高等教育发展的基本形势，到2020年，我国高等教育毛入学率将达到50%，进入高等教

育普及化时代。也就是说，在不到二十年时间中，我国高等教育就从大众化进入普及化时代。高等教育的大众化与普及化，意味着我国国民的整体学历大幅提高，如果还是以学历识别人才，将学历与就业一一对应，将影响高等教育质量的提高，并限制大学毕业生的选择。

然而，我国并未随着高等教育的普及化，从“学历社会”转向“能力社会”。我国社会的教育观念和人才观念，还停留在精英教育时代，那个时代大学生很少，大学生身份很“珍贵”，因此，还是按学历识别人才，对大学生这一群体的就业特别关注。人才评价还存在唯学历论，大学毕业生还是被强调其“大学生”的身份。

这带来两方面问题。

一方面，受教育者接受高等教育，还是为追求获得一纸文凭，而不是提高自身能力。这导致大学毕业生的整体质量并不高，难以满足社会用人单位的需求，大学毕业生就业难与用人单位招工难并存。不少高中毕业生通过高考进入大学后，就不再努力学习，以为靠大学生身份就能获得不错的发展，在大学里浑浑噩噩，直到临近毕业，才发现无法找到合适的工作，于是想进一步考研，追求更高的身份，“提高就业竞争能力”。

另一方面，社会对“大学生”特别是名牌大学的毕业生就业，还普遍抱有强烈的刻板印象，认为他们“理当”到某些行业、岗位就业，至少是不应该从事某些行业，否则就被另眼相待。一些名牌大学的毕业生也拥有强烈的精英意识，不愿意放下身段，从事某些特定行业。目前，我国大学毕业生就存在“有业不就”的问题。

其实，高等教育大众化、普及化的目的，就是整体提高国民素养，让各行各业都有大学生，以此推动整个社会文明程度的提高。如果到了高等教育普及化的时代，大学毕业生还不愿意到某些行业、岗位就业，那这些行业、岗位怎么提高服务水平呢？那么多大学毕业生到哪里就业呢？

当下高等教育满足的不是社会需求，而是学历需求

国务院办公厅2017年12月19日发布《关于深化产教融合的若干意见》，将产教融合上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排。《意见》指出，要深化

“引企入教”改革；支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革，以多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训；促进企业需求融入人才培养环节；推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。《意见》还要求，职业学校新设专业，原则上应有相关行业企业参与。《意见》鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

国家之所以提出产教融合，目的是解决人才供需“两张皮”问题。我国职业教育和高等教育办学，实质面临两方面需求，一是受教育者接受更高教育，获得更高学历的需求（招生端），二是社会发展、用人单位对学校培养人才的需求（培养端和出口端）。这两方面需求本来应该是统一的，即受教育者根据社会对人才的需求，选择适合自己的教育，学校则针对社会对人才的需求办学。

但在我国，这两方面的需求却并不统一，受教育者选择教育，往往首要考虑的并非社会对人才能力的需求，而是如何获得更高的学历文凭，于是，学校办学并不注重社会的实际需求，而更多是为满足社会对学历的需求，“供给”更多的学位。也就是说，从学历角度，学校办学的供需可以说是一致的：供给学位、满足学位需求。而从人才角度，供需就变为“两张皮”：只注重学位供给，不重视质量和结构，导致大学培养的人才无法满足社会需求。

要将人才供给与社会对人才的需求结合起来，就必须进行供给侧改革。最重要的供给侧改革，就是学校要从供给学位（以学历为导向办学），转变为供给人才（以社会对人才的需求为导向办学）。在高等教育大众化、普及化阶段，高校办学具体分为精英教育（通识教育）和职业教育。大约只有10%的高校进行通识教育，主要培养学术型人才；而其余80%-90%的高校，都应该进行职业教育，培养职业技术人才、应用型人才。实施这两类教育的高校，都需要有明确的定位，这是保障人才培养结构和社会需求接轨的重要方面。

当前，我国大量地方本科院校，都想办为学术型大学，而不安于职业教育定位，这是人才结构失衡的重要原因。与此同时，由于办学强调规模、体量，又以学历为导向，导致人才培养质量得不到保障，有的地方本科院校甚至以组织学生考研作为办学

目标，没有扎实的本科教育。

根据近年来官方和民间机构的统计、调查数据，我国大学毕业生就业最难的群体，来自地方本科院校。之所以这些院校的毕业生就业最难，主要原因是这些院校的办学定位十分模糊，大多想办成学术型大学，追求上层次，但不论办学条件，还是社会对这些院校的需求，都只是进行职业教育，培养应用技术人员（高等教育大众化时代，最多10%的高等院校培养学术型人才，其余的高等院校应该培养应用型人才，可我国想培养学术型人才的高校达到60%以上）。由于办学定位出现偏差，这些院校培养的学生与社会需求严重脱节，呈现所谓“高不成，低不就”的情形，学生毕业后就业难是可以想象的。

另外，为追求快速上层次，这些地方本科院校把毕业生考研作为重要的办学追求，有的学校还把这作为办学和学生毕业的出路，通过考研解决毕业生的“就业率”问题以及学生的学业发展问题。具体做法是大学新生一进校，就被动员开始“高四”生活，把考研作为又一次高考，这些高校也和高中教育一样，采取高中管理方式，同时，只重视与考研相关科目的教育，非考研科目则“放水”让学生通过，包括理工科专业课程所要求的实验，也能不做则不做。这种“考研模式”的大学教育，把学生逼上考研一条道，将高考前的励志教育延伸到了大学阶段。毕业时学生们不考研而选择就业的话，因为没有接受完整的本科教育，根本就没有就业竞争能力。

但由于考研录取的名额毕竟有限，考不上研究生的，有的会继续复习迎考，还有的则必须面对就业，这就是“考研热”和“就业难”并存的重要原因。而且，据一些媒体当然未尽全面的报道，有的考进名校的研究生，连最基本的实验也不会做，完成学业极为困难，这又进一步影响到研究生培养质量与硕士学位的含金量。

适应高等教育普及的新形势，必须打破唯学历论

为解决高等教育人才培养质量、结构和社会需求脱节的问题，我国正努力推进六百所地方本科院校转型进行职业教育，可是，愿意主动转型的地方本科院校不多，社会舆论也把转型进行职业教育、培养职业技术人才视为“降格”。要改变这种局面，需要建立新的高等院校评价体系，并推进研究生入学制度改革。

为何地方本科院校不愿意进行职业教育，不愿以就业为导向办学？是因为我国对高等教育的评价，看重学校的层次，觉得某所大学有硕士点、博士点，就比其他没有硕士点、博士点的大学水平高；认为培养的学生有多少能考上研究生，升入层次更高的名校，就是“有水平”。这导致地方本科院校难以安于自身定位，而是迎合这种功利评价。多年前，我国有一些地方本科院校就被质疑为考研基地，而近年来，更多地方本科院校加入这一阵营。

大学阶段教育异化为准备考研的应试教育问题，已经引起我国诸多研究生招生单位的重视，因此，我国也在推进研究生招生改革，主要改革措施是增加研究生推免比例，实行推免一审核制。但这一改革也遭遇质疑，主要意见集中在名校的推免比例过高，通过统一入学考试录取的名额减少，推免制度令地方本科院校毕业生之间的考研竞争更激烈。

以笔者之见，我国研究生招生，应该进一步改革，全面取消统一初试，实行申请一审核制，更加关注申请者的大学学业表现和学术潜能，这是遏制大学阶段教育异化为准备考研的应试教育、让每所大学重视本科教学的唯一办法。至于公众担心申请一审核制的公平问题，完全可以通过进一步推进大学办学改革，以及招生信息全面公开来解决。我国大学要建设世界一流大学，就必须重视研究生的招生、培养质量，北大、清华等高校已经在博士生招生时全面实行申请一审核制，但招生门槛并没有降低，原因在于导师对学生有很高的要求。

说到底，解决高校毕业生就很难，治理“考研热”，关键在于高等教育必须重视人才培养质量，有合理的结构。盲目追求高校上层次和学生提高学历层次，会误导高校办学和学生的学业规划，既制造教育问题，又制造社会问题。而引导高校有明确定位和正确的办学导向，关键在落实和扩大高校的办学自主权，并推进高校实行以教育和学术为本的管理，建立科学的教育评价体系。当办学回归自身定位，高校就会在定位基础上，选择适合培养高质量人才的方式办学；对职业教育和培养应用型人才的高等教育来说，产学研融合、引企入教，就会成为最基本的办学战略，不需要政府部门要求，学校也必须如此选择。

为适应高等教育普及的新形势，社会必须打破对学历的迷思，转向强调求职者的实际能力。随着高等教育的普及，突出大学生身份的大学生就业必然被纳入国民整体就业，大学生的身份必然被淡化。这不是不重视大学生就业，而是要求全社会全面转变教育观和人才观。

对高校来说，在重视学历的社会，其办学关注的是回报给受教育者一纸文凭，这会忽视质量和特色，而在重视能力的社会，其办学必须关注怎样培养有个性、有竞争力的劳动者，高校自会进行严格的人才培养质量控制。对受教育者来说，接受高等教育，将不再是追求获得文凭，而是选择适合自己的教育，重视自身能力的提高，并以能力去规划未来的职业选择和事业发展。而对用人单位来说，则是选择胜任的劳动者，提升岗位内涵，由此实现整体服务水准、行业水平的提高。（作者系 21 世纪教育研究院副院长）

（澎湃新闻网 2017 年 12 月 27 日 作者：熊丙奇）

“双一流”建设业绩为本，公平竞争赛出“骏马”

今年 9 月 21 日，中国首批世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校与建设学科名单亮相，相关高校也纷纷亮出了“双一流”建设方案。无疑，入围“双一流”建设名单对于学校是极大的机遇，学校在名誉和经费上都将大有斩获。

然而，要在如此大范围、多样化的高校与学科中遴选出建设对象，加之教育评价的复杂和遴选经验的缺乏，最终定出的建设对象未必百分百确切也是毋庸置疑的。为此，理性对待建设名单非常重要。

如果说，“入围”高校是“白马”，那么，未“入围”高校，一样有机会成为“黑马”。

国家《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》明确高校“双一流”建设每5年为一个建设周期，建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

最近的《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》再次强调，“双一流”建设要突出绩效导向，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。动态调整支持力度，增强建设的有效性。教育部部长陈宝生也表态，“双一流”建设不是“211工程”“985工程”的翻版，也不是升级版，更不是山寨版。它是一个全新的计划。所有一切表明，国家“双一流”建设将十分坚定地破除“入围”高校身份固化、利益固化的弊端，不搞“终身制”。

“双一流”建设说到底，要的是业绩和成效，所以，创建公平竞争机制和环境，让“白马”“黑马”向着目标竞相奔驰是众望所归。

“双一流”建设要以业绩为本，通过公平竞争推动中国高等教育总体水平提升。

我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡、不充分的发展之间的矛盾。这一矛盾在高等教育领域也有表现。

不可否认，由于历史和现实的多种原因，我国不同层级高等院校教育资源与教育质量存在较大差距，还不能满足广大群众接受优质高等教育的需求。

国家提出“双一流”建设目标，就是要把中国从高等教育大国推向高等教育强国。只有以绩效为导向的公平竞争，才能最大限度地调动广大高等院校参与建设的积极性、主动性和创造性，才能从整体上抬高中国高等教育的特色和水平，才能促成从中生长出世界级一流大学和一流学科。

反之，如果没有夯实的基础与和谐的生态，中国本土的世界一流大学与一流学科又何以支撑、依靠而挺拔高耸？

“双一流”建设凭业绩说话，在公平竞争中自然拔出世界一流大学和一流学科。

“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，道出了学界和社会大众的心声。大家期盼的是看到中国高等教育质量和效益明显提高，看到国内高水平大学及学科对中国、世界贡献出各类精英人才和原创性高科技成果。

说句实在话，在当今世界各国高等院校都在奋力“快马加鞭”发展的态势下，中

国高校欲冲到最前端，唯有追赶、超越！靠什么？靠的是高校的雄心、智慧和超常规的拼搏，靠的是令人信服的业绩和成果，靠的是政府和社会共同营建的公平公正、透明、高效的保障机制和竞争环境。

“骏马”是赛出来的，“双一流”也绝非金钱堆砌能成。否则，靠金钱能够买到或引入成果与人才，此举本身不就证明自己还不是一流？

为此，政府、高校和社会在“双一流”建设中还需要做的有：

制定绩效评价方案和配套支持政策。

国家明确“双一流”建设加强过程管理，实施动态监测，及时跟踪指导。开展中期和期末评价，加大经费动态支持力度，形成激励约束机制，增强建设实效。早日公布绩效评价方案和配套支持政策，听取各方的意见，确保以绩效为导向的动态支持政策、公平竞争环境得以落实，同时也及早提请高校加紧建设，打破以为成果验收只是走走形式的定式思维。“双一流”建设高校与建设学科有进有出，一切凭实绩说话。

支持高校亮出建设成果，接受社会监督。

国家文件多次明确政府简政放权，扩大高校办学自主权，高校有权决定自身的发展目标与实施路径。同时，高校也需要相对宽松、安静的内外部环境来专心致志搞建设。为此，政府可建立信息公开网络平台，公布建设高校的建设方案及建设学科、绩效评价情况等。当然，此平台也应该接纳未“入围”高校自愿主动亮出建设目标、方案和实际成果等信息。所有建设成果公开透明，接受社会的监督和评判。

引入第三方评估，增强评估结果的公信力。

对“双一流”建设成效进行评价，对“入围”高校将根据建设高校的建设方案和自评报告，参考有影响力的第三方评价等给出综合结果。而未“入围”高校，应该也可以申请被评价。应该说，此项教育评价不会比遴选建设名单来得简单，而它对于高校个体及整个中国高等教育发展的影响效应则更大。为此，要特别发挥第三方评估重视被评估方特点的优势，以使评估活动更科学和高效。

加强财务审核，保证经费严格用在建设上。

目前，中国高水平大学的教育经费相对宽裕。国家“双一流”建设的财政投入理

应用在建设项目上。搞建设，该花的钱完全应该花，但为了花完钱而去花钱，这无助于“双一流”建设，更会适得其反。建设经费用不完，可作为下一轮的滚动资金，也可投向有需要的地方。还有不少高等院校因资金短缺而得不到充分的发展，这也是事实。总之，国家的建设资金一定要花明白、花高效，这也是一种更广义的公平竞争。

“双一流”建设重业绩、重成效，轻身份、轻资历，让“白马”“黑马”驰骋疆场，跑在最前端的就是一流的“骏马”。(作者系上海高校智库管理与研究中心研究员)

(《中国科学报》2017年12月12日 作者：樊秀娣)

八面来风

海南：高校薪酬分配等将有更多自主权

近日，海南省教育厅、省发改委等部门联合印发了《海南省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》。要求省直有关部门、各高校要进一步简化优化办事程序，缩短办事时限，改进服务方式，提高服务水平，让高校教学科研人员从过多过苛的要求、僵硬的考核、繁琐的表格中解放出来。

《意见》明确，在薪酬分配制度方面，允许高校按照保基本、强激励原则，在核定的总量内自主确定基础性与奖励性绩效工资比例。各高校在核定的绩效工资总量内可采取年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法。高校要合理调节单位内部各岗位收入差距，除科技成果转化收入外，单位内部收入差距要保持在合理范围。

《意见》还透露，海南省将探索高校自主采购专用科研仪器设备，并选取条件成熟的高校进行试点。试点高校要切实做好设备采购的监督管理，做到全程公开、透明、

可追溯。同时，海南省将适当提高高校资产处置备案和报批标准，对报废处置达到或超过规定使用年限的固定资产，批量处置资产原值在 500 万元以下的，由高校自行审批，同一年度内，各高校可自行审批两批次的资产处置。

（《人民日报》2017 年 12 月 13 日 作者：闫旭）

马云发布乡村师范生计划 培养未来乡村教育人才

马云公益基金会 12 月 11 日举办了马云乡村师范生计划云上新闻发布会，并对外发布了乡村师范生计划。此项目预计在 10 年内投入至少 3 亿元，为中国乡村教育注入新生力量，发现和培养未来乡村教育人才。首届合作院校包括湖南第一师范学院、四川师范大学、重庆师范大学、吉林师范大学四所院校。未来项目将逐步扩大至其他省份，届时每年资金量也将不断提高。

马云：投身乡村教育是师范生参与建设乡村实现价值的机会

马云为此次活动专门录制了视频，并在视频中阐释了他设立这一新计划的初衷。他表示：“如果说‘乡村教师计划’和‘乡村校长计划’是要帮助正在一线坚守的教育家，那么‘乡村师范计划’，就是要发现，培养未来的乡村教育家。一个学生遇到好老师是一生的幸运；一个国家有源源不断的好老师，是一个国家的幸运。国家发展的基础在于教育，教育发展的基础在于师范院校，师范生。只有让最优秀的学生成为老师，教育才会好起来，教育才会受到尊重。”同时他认为，乡村教育应该花时间在孩子的德、美、体上，真正以育为先，这是乡村教育赶上城里的机会。因此，这也是广大师范生的机会，是年轻人的机会。“因为改变城市教育很难，最多能做到锦上添花，但去到乡村就是雪中送炭。师范生们参与建设中国乡村的未来，就有机会创造历史。”

采用定向招募和联合选拔机制

马云公益基金会介绍表示，该计划旨在通过激励优秀师范毕业生投身乡村教育，帮助他们在乡村一线实现个人价值，从而改善乡村教师队伍人才结构，带动乡村教育发展。这是继乡村教师计划和乡村校长计划后，马云乡村教育计划启动的第三个项目。项目将采用定向招募和联合选拔机制。定向，是基金会坚持从省属一类师范院校招募人才；联合选拔，是指采用合作师范院校推荐和学生自主网络申报结合。基金会将运用大数据对报名学生的能力模型进行分析匹配，根据结果在校园内进行首轮面试。通过面试的学生，需要去一线乡村学校进行3-6个月的教学实践，接受双向选择和教学实践导师、职业发展导师的考核。通过者将接受最后一轮面试确定最终入选名单。

马云乡村教育计划“组合拳”助力乡村振兴战略

乡村教育，是中国教育的薄弱环节。乡村教育，在师资、校舍、设备等方面相对城市都有非常大的差距，而优秀乡村教师的缺乏又是影响乡村教育发展的最关键问题。今年11月9日，教育部发布《2017年秋季开学工作专项督导报告》，提出要优化教师队伍结构，深入实施乡村教师支持计划，加强农村教师队伍的培养培训。马云乡村师范生计划正是在上述背景下应运而生。据悉，首届马云乡村师范生计划拟于2018年1月21日正式启动，将投入1000万元选拔100位即将签约服务乡村学校的应届优秀师范毕业生，为他们每人提供持续5年共计10万元的现金资助和专业发展机会。项目将采用定向招募和联合选拔机制。

（人民网2017年12月11日 作者：熊旭 徐月灵）

辽宁建高校免费在线学习平台，并探索线上线下混合式跨校联合教学——

高校课程“拆墙” 11万学生共享

“连续3年使用一本院校的优质教学资源，我们学校师生都获益匪浅。”沈阳工学院青年教师迟文娟近日接受记者采访时，对辽宁高校跨校修读学分的做法赞叹不已。

“普通植物病理学”是迟文娟每周都要给学生上的一门课，然而学校这门课只有她一名教师讲，“讲起来心里发虚”。自从选了沈阳农业大学的精品名师课程之后，她和沈阳农大多位教授一起备课、开展教研活动，通过线上线下合作给学生授课，用她的话说“师生们都大开眼界”。

近年来，辽宁依托省级精品开放课程资源，建设免费供省内高校使用的在线学习平台。截至目前，省内近40所高校的11万余名学生在线注册学习，其中，6万余名学生跨校取得学分，实现了校际间优势互补，探索建立了校际协同育人新模式。

605门精品开放课辐射全省

“辽宁是高等教育大省，但是校际间存在发展不平衡不充分的问题，尤其是学科专业发展不均问题突出。例如，工科院校存在艺术课程的短板，二本高校的某些专业师资力量薄弱等。”辽宁省教育厅相关处室负责人告诉记者，在线学习和跨校修读学分的做法正好可以对此进行有效补充。

地处大连市的东北财经大学、辽宁经贸学院、大连海洋大学3所高校自身优势学科特色显著，但是在书法等艺术课程上存在短板。

2014年秋季学期，这3所高校共有800名学生通过在线学习平台不约而同地选了沈阳师范大学王力春副教授主讲的“书法审美与基本技法”精品课。

几年来，王力春老师除了通过开放课程向这些异地学生讲解具体知识点之外，还会经常登录平台，线上为学生答疑解惑。此外，他还定期去大连，为学生进行多次面授。

像“书法审美与基本技法”这样的精品开放课，辽宁一共建设了605门。

为将这些优秀师资、精品课程的辐射范围进一步扩大，辽宁在全省范围内实行跨校选修制。具体操作方式为，建课方和用课方教师联合组建课程团队，跨校统一备课，共同商定课程大纲、教学进度安排、教学方式、考核方式等，建立沟通机制。建课方教师根据教学需要，到用课方学校进行一定学时的面授。课程修读完成后，由建课方教师所在学校出具考核成绩，学生所在学校认定学分。

如此一来，学生可在不影响本校课程学习的前提下，自主选修纳入本校专业培养

计划的省级精品开放课程，学生足不出户，即可自由选修其他院校的课程，领略其他院校教学名师的风采，免费使用相关课程优质资源，拓宽了学生的知识视野，也激发了学生求知的兴趣和热情。

如沈阳大学选择了东北财经大学的跨校修读学分课程，同时还请来了东北财经大学建课方教师为本科生进行面授，进而又邀请其为研究生上课，深受学生欢迎。沈阳大学师生学习到了新知识，建课方东北财经大学教师在这一过程中也深感受益，真正激活了教与学，促进了教师跨校的学术交流和教学经验的分享。

线上线下联合推进教学变革

辽宁在线学习跨校修读学分工作注重线上线下相结合，推动课堂教学方式方法的改革与创新。

“辽宁探索的是一种‘基于网络又超越网络’的线上线下混合式跨校联合教学新模式，由此促进教学方式转变。”沈阳师范大学教务处处长刘天华说。

“这样的联合授课方式，也给教师带来不小的压力。”沈阳农业大学教授李炳学向记者坦言，随着授课方式的改变，教师的授课时间不再只限于课堂45分钟，学生在线上提出的任何一个问题，教师和学生都可以作答，“然而，学生有些时候提出的问题，老师不一定立刻就能给出答案”。

尽管如此，李炳学仍很享受这样的课堂。

11月10日上午，在沈阳农业大学一栋综合教学楼的多媒体教室里，一堂翻转课在这里展开。

主角就是李炳学和选择在线修读“微生物学”这门课的25名学生。

教室里，多媒体的辅助设备将本节课的要点适时进行展示，学生三人一组合围成一个圆形，按照课程安排，他们已在线上学习了由沈阳师大教授卜宁所授的精品开放课。

李炳学要做的是将一些重点难点问题在这课堂上和学生进行深入探讨交流。

“老师一直在启发引导我们，这样的课，能够将大家的积极性最大限度调动起来。”课后，2016级生物工程专业学生徐佳对记者说，“非常有意思，感觉时间过得太快了。”

在李炳学看来，这样的课堂除了让学生更加专注之外，还可以帮助学生完成课下作业、项目学习、案例分析、互相答疑、互相讨论、互评作业等学习任务，有效地利用网络资源获取数据、利用网络技术实现研讨、利用网络实验进行实操、利用网络环境进行合作，增强学生学习的积极性、主动性与自觉性。李炳学说：“传统授课留给学生对知识的理解和思考时间太少了，对学生思维训练的系统性不够，交互式翻转课堂则增加了学生对知识点逐层解析的思考，按照认识事物的规律，像扒洋葱一样剖析所研讨问题，形成深入思考的能力。最终使学生有了发现问题和提出问题的能力。”

辽宁省教育厅相关处室负责人告诉记者，优质课程教学资源共享促进了教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，“通过几年的推动，实施效果超出了我们的预想”。

在实践中，辽宁很多高校的课程教师团队自觉进行教学改革，广泛采用翻转课堂、混合教学等教学方式，推进信息技术与教学内容深度融合，真正改变了以教师讲授为主的单一教学模式。“这一过程，既能促进教师自身教学水平的提升，也促进了教师跨校的学术交流和教学经验的分享。”李炳学深有感触地说。

教改立项、专项资金倾斜支持改革

“通过平台，学生可以在电脑上进行线上学习，资源扩充了无数倍，效果不错，但是移动互联网时代背景下，可否通过手机端进行学习，变成移动的课堂？”沈阳工业大学学生在上沈阳师大教师的精品开放课程“软件项目管理”时，发出了这样的疑问。

学生们带着这一问题找到该门课的授课教授朱天翔要答案。

朱天翔细想了一下：这些软件专业的学生有了一定技术基础，要是带他们把跨校修读学分平台做成移动端的版本，既能检验学生实践能力，又能解决实际问题，岂不是一举两得？

于是，朱天翔带着学生们向省教育厅申请了“移动课程的开发”。

原来，为了进一步引导教师从课程资源精品化向在线开放教学实用化进行转变，辽宁省教育厅对参与跨校修读学分工作且教学效果良好的课程团队，给予省级教改立

项和专项经费支持。

借助这一优惠条件，朱天翔的团队顺利通过了立项。“可以说是一举三得了。”朱天翔笑着对记者说。

在沈阳农大，教师参与跨校修读学分工作的，相关教学任务按双倍绩效给予奖励。这样的政策，将教师的积极性进一步调动起来。

在 2014 年推行跨校修读学分这项改革之前，李炳学只知道卜宁是沈阳师大知名教授，在辽宁的微生物学界享有较高的声望。“没想到，能通过这样的方式和卜教授建立如此密切的关系。”李炳学对记者说，自从建立了这层关系后，双方经常在线上和线下一起跨校备课。

如今，在卜宁的指导带领下，李炳学也实现了跨越，成为沈阳农大最年轻的教授。

为进一步鼓励教师积极参与跨校修读学分工作，推动教学模式改革，辽宁省积极探索大学生在线学习、跨校修读学分工作长效机制，将采取政府购买服务的形式，设立专项资金资助教师开展教学改革，并引导各高校对参与教师在工作量计算及课酬等方面给予倾斜，支持教师把课程资源精品化与在线开放教学实用化结合起来，不断提高高等教育教学质量。

（《中国教育报》2017 年 12 月 13 日 作者：王强 刘玉）

年终盘点

2017 年度“中国高等学校十大科技进展”项目评选揭晓

日前，由教育部科学技术委员会组织评选的 2017 年度“中国高等学校十大科技进展”经过高校申报和公示、形式审查、学部初评、项目终审等评审流程后在京揭晓。

分别是：北京大学龚旗煌负责的“非对称微腔光场调控新原理研究”；北京大学彭练矛负责的“5 纳米碳纳米管 CMOS 器件”；广州医科大学冉丕鑫负责的“慢性阻塞性肺病早期干预”；华中科技大学陈吉红负责的“高性能数控系统关键技术及产业化”；哈尔滨工程大学孙大军负责的“深海高精度水声综合定位技术”；哈尔滨工业大学谭立英负责的“高轨同步轨道卫星星地双向高速激光通信”；南京农业大学王源超负责的“诱饵模式——病原菌致病的全新机制”；天津大学元英进负责的“真核生物酵母长染色体化学再造”；西安交通大学郭烈锦负责的“煤炭超临界水气化制氢发电多联产技术”；浙江大学边学成负责的“高速铁路列车运行动力效应试验系统”。

“中国高等学校十大科技进展”的评选自 1998 年开展以来，至今已 20 届，这项评选活动对提升高等学校科技的整体水平、增强高校的科技创新能力发挥了积极作用，并产生了较大的社会影响，赢得了较高的声誉。

（教育部网站 2017 年 12 月 26 日）

2017 年高等教育 10 大关键词

关键词 1：“双一流”名单

2017 年 9 月，万众瞩目的“双一流”名单正式公布。名单中的“双一流”共有 137 所高校入围。其中，一流大学建设高校共计 42 所，一流学科建设高校共计 95 所。名单公布后，瞬间各大新闻网站和社交平台被刷屏。一时间，“双一流”名单的遴选标准，以及“双一流”以后怎么发展等都成为全民关注的热点。

关键词 2：职称评审

2017 年 3 月，教育部等五部门出台了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，提出要将高校教师职称评审权直接下放至高校，教育、

人力资源社会保障等部门要加强监管。

11月，教育部、人力资源社会保障部联合印发了《高校教师职称评审监管暂行办法》，其中明确指出，高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级。《暂行办法》的出台，给高校教师职称评审权套上了“紧箍咒”，它在保障高校教师职称评审权力清单的同时，开出一份责任清单和管理服务清单。政府下放了事前的评审权，但要在事中、事后的监管方面建立起相应规则。

关键词 3：新高考

经过三年持续有力推进，上海、浙江在新一轮高考综合改革试点重点领域和关键环节取得突破，首届“新高考”顺利完成录取工作。首批试点的新高考改革中，实施了系列综合举措，包括实行“3+3”科目组合，文理不分科，外语科目一年多次考，将高中学业水平测试成绩纳入高考，对学生实行综合素质评价等。

根据计划，北京、天津等地将从2020年开始执行新高考，广东、湖北、辽宁等大部分省份将从2021年执行新高考。社会各界广泛期待，高考招生制度改革在促进教育公平、科学选拔人才、引导学生全面发展的同时，成为倒逼基础教育和高等教育深化综合改革的全新指挥棒。

关键词 4：大类招生

今年，清华大学打破院系和专业壁垒，将所有本科专业划分为数理类，化生类，人文与社会类，机械、航空与动力类等16个大类进行招生，到大二时再分流到各个专业。在此基础上，清华将重构培养方案，设立10学分自主发展课程，以及44个学分的外语、体育等通识课程，每个大类还聘院士等知名学者为首席教授，为人才大类培养“保驾护航”。

除清华大学外，今年，东南大学也将所有文科专业打通按大类招生，设“郭秉文文科实验班”；南京大学实行“按学科大类招生”，本科新生进校时将不再按学院划分；上海大学也是采取以大类招生为主、部分按专业招生的办法。尽管实施方式各有不同，但按大类招生渐成趋势。

关键词 5：新工科

2月18日，一场关于综合性高校工程教育发展的战略研讨会在复旦大学召开。与会专家深入探讨了在当前以新技术、新业态、新产业为特点的新经济蓬勃发展形势下，高校如何培养具备更高创新创业能力和跨界整合能力的新型工程技术人才。包括北京大学、南京大学在内的30多所高校参加了此次会议，并在会上达成了十点“新工科”建设意见共识。

就在这场讨论会结束后不久，教育部发布了《教育部高等教育司关于开展“新工科”研究与实践的通知》（以下简称《通知》），希望各地高校开展“新工科”的研究实践活动，从而深化工程教育改革，推进“新工科”的建设与发展。

关键词 6：思政工作

2017年被教育部定为“高校思想政治理论课教学质量年”，这一年，高校的思想政治工作被提到了备受重视的高度。在2017年的最后一个月，教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》），《实施纲要》被认为是提升高校思想政治工作质量的顶层设计，详细规划了课程、科研、实践、文化等“十大育人”体系。通过课堂教学改革、优化科研环节和程序，完善科研评价标准等方面，让高校思想政治工作更好适应和满足学生成长诉求。

为了保障《实施纲要》的贯彻落实，教育部将搭建工作平台，建设一批高校思想政治工作创新发展中心、省级高校网络思想政治工作中心和高校思想政治工作队伍培训研修中心。

关键词 7：挖人大战

事实上，高校间的“挖人大战”并不是2017年的特产，早在上世纪90年代，就出现过中西部高校人才流向东部的现象，人们将之喻为“孔雀东南飞”。

随着高校“双一流”建设的启动，2017年国内高教圈再次掀起“孔雀东南飞”的浪潮。国内不少东部高等院校纷纷贴出教师招募公告，“高薪”成为其中关键词。广东某高校为“长江学者”和“千人计划”青年学者分别开出200万和100万“购房补贴和安家费”的条件。而放眼东部高校，不乏价码高达年薪百万的例子。

虽然，教育部多番表态“不鼓励”，东部高校的“挖人军团”却早已取得不俗“战绩”，甚至催生出了职业跳槽教授。在一些高教观察者看来，“挖人”是高等院校短期内提升教研实力的实用方法，是“你情我愿”的市场行为。但质疑者也有道理：在高薪诱惑下，中西部高校被“挖空”，区域教育资源差距进一步拉大；而财力有限的高校大手笔砸钱，既对校内青年教师不公，同时也挤占其它教育资源，可谓是“恶性竞争”。

关键词 8：西湖大学

12月，浙江西湖高等研究院院长施一公在公开演讲中透露西湖大学校园建设工作已进入快车道，首期约30万平方米的校舍将于2020年底前完成。按照规划，西湖大学有望于2018年正式成立，5年后，教师科研水平预计比肩东京大学、香港科技大学等，成为世界一流的大学。迅速地，关于西湖大学能否在短时间内赶超北大清华，成为我国最好的大学的讨论在各平台被广泛讨论，期待者有之，唱衰者有之。

关键词 9：师范类专业认证

2017年10月26日，教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（以下简称《办法》），由此正式在全国范围内开始实施师范类专业认证。《办法》包括认证办法和认证标准两个部分。认证办法由指导思想、认证理念、认证原则等12项构成。

专业认证是专业成熟度的主要标志之一。在师范专业准入放开、规模扩大和质量进展缓慢的背景下，师范类专业认证的实施将有助于摸清我国师范教育的状况，为师范教育质量提升提供依据，强化师范院校的使命意识，提高教师培养质量。

关键词 10：督导评估监测

2017年12月，国务院教育督导委员会办公室印发《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》（以下简称《办法》）。《办法》指出，督导评估监测工作由教育部加快中西部教育发展工作领导小组（以下简称领导小组）统筹领导，领导小组办公室负责组织实施，委托有关第三方专业机构具体开展。

按照横向联动、纵向推动、动态调控、督促指导等原则，通过建立工作协调机制

和推进机制、开展评估监测和专项督导，不断健全机制、完善措施，推进加快中西部教育发展工作目标到 2020 年如期实现。

《办法》规定，督导评估监测主要包括提升中西部高等教育发展水平，包括建设一批高水平大学和学科，继续实施中西部高校基础能力建设工程，多方共建行业特色高校，多种形式开展高校对口支援，提升新建本科院校办学水平等。

（麦可思研究 2017 年 12 月 26 日）

盘点 2017 年教育改革 20 项新政

2017 年，教育部紧紧围绕中央关心、社会关注、人民关切的热点难点问题，推动重点领域和关键环节工作取得新突破。12 月 27 日，教育部公布年终工作盘点，包括 20 项内容，主要涵盖了加快推进“双一流”建设、加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设、加强中小学生欺凌综合治理等 2017 年出台的一批新政。

1. 编制教育事业发展的“十三五”规划

1 月，国务院印发《国家教育事业发展的“十三五”规划》，这是“十三五”时期指导全国教育发展的纲领性文件。《规划》确定了“十三五”教育发展的指导思想、基本原则、主要目标和主题主线，提出到 2020 年教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强，推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列，为实现中国教育现代化 2030 远景目标奠定坚实基础。

2. 加快推进“双一流”建设

1 月，教育部、财政部、国家发展改革委印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。9 月下旬，公布“双一流”建设高校及建设学科名单，一流大学建设高校 42 所，一流学科建设高校 95 所，建设学科点 465 个。在新的历史

时期，“双一流”建设对提升我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础，具有重要意义。

3.修订高校学生管理规定

2月，教育部出台新修订的《普通高等学校学生管理规定》。此次全面修订，着力增强了《规定》的针对性、规范性、科学性和可操作性，及时反映和体现了中央关于高等教育工作的新理念新思想新战略，适应了经济社会发展新需要，体现了高校教育与管理新变化。新《规定》的实施，对于维护学校正常教育教学秩序、保障学生权益、规范学生行为、促进学生全面发展将发挥重要作用。

4.加强和改进新形势下高校思想政治工作

2月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，这对于坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、强化思想引领，扎根中国大地办大学，全面推进党的建设各项工作，切实把党要管党、从严治党落到实处，具有十分重要的意义。2月，教育部党组印发《普通高等学校学生党建工作标准》，8月印发《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》，作为深化全面从严治党要求向高校基层延伸的重要举措。9月，教育部以部长令形式修订出台《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，是进一步加强高校辅导员队伍建设、提升其专业水平和职业能力的重要制度安排。12月，教育部出台《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，切实构建“十大”育人体系，打通育人最后一公里。教育部还将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”，不断提升思政课教学亲和力和针对性，增强大学生对思政课的获得感。

5.高中阶段教育普及攻坚计划启动

3月，教育部等四部委联合印发《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020年）》，提出到2020年我国高中阶段教育毛入学率将要达到90%以上。攻坚的关键是保基本、补短板、促公平，重点是提高中西部贫困地区、民族地区、边远地区和革命老区普及水平，保障家庭经济困难学生、残疾学生和随迁子女受教育机会，解决普通高中大班额比例高、职业教育招生比例持续下降、学校运转困难等突出问题。实施攻坚计划，

对于普及高中阶段教育，进一步提升国民整体素质、劳动力竞争能力、建设人力资源强国，意义重大，影响深远。

6.深化高等教育领域“放管服”改革

3月，教育部等五部门联合印发《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，瞄准高等教育改革发展中的学科专业、编制、岗位、进入用人、职称评审、薪酬分配、经费使用等方面的深层次问题，进一步向地方和高校放权，给高校松绑减负、简除烦苛，让学校拥有更大办学自主权。深化高等教育领域“放管服”改革，是党中央、国务院的明确要求，是深化高等教育综合改革的重要举措，是落实和扩大高校办学自主权的必然要求。

7.实施第三期学前教育行动计划

4月，教育部等四部委联合印发《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》，对“十三五”学前教育改革发展作出全面部署，重点解决脱贫攻坚地区、两孩政策新增人口集中地区和城乡接合部幼儿园建设问题。提出通过发展普惠性幼儿园等举措，实现2020年全国学前三年毛入园率将达到85%、普惠性幼儿园覆盖率达到80%左右的目标。

8.加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设

4月，国务院办公厅印发《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》。《意见》从学校安全风险防控的总体要求、风险预防体系、风险管控机制、事故和风险化解机制、领导责任和风险化解机制等五个方面进行了系统设计和全面规定，旨在把校园建设成最阳光、最安全的地方，对于切实维护师生人身安全、保障校园平安有序、促进社会和谐稳定具有重要意义。

9.推动省级人民政府履行教育职责

5月，国务院办公厅印发《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》，对省级政府领导、管理、保障、推进教育事业发展稳定工作开展评价，评价结果作为对政府及有关部门领导班子考核依据。《办法》明确评价目标、规范评价流程、加强考核问责，对推动省级人民政府依法全面正确履行教育职责，确保国家教育方针政策的贯彻

执行，具有重要意义。

10.深化医教协同推进医学教育改革发展

7月，国务院办公厅印发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》，这是第一次以国办名义就医学教育改革发展这一专项工作出台文件。《意见》在四个方面明确了14项改革任务，围绕全面提升人才培养质量、全面优化人才培养结构、加强医教协同宏观管理、促进人才培养与使用紧密结合提出了具体改革举措。重点回应了医学教育改革发展面临的重大、深层次问题，是聚焦健康中国建设，具有全局性、战略性、引领性意义的重大改革。

11.提高特殊教育发展水平

7月，教育部等七部门印发《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》。《提升计划》明确完善特殊教育体系、增强特殊教育保障能力、提高特殊教育质量三大重点任务，提出通过优先采用普通学校随班就读方式、特殊教育学校就读方式以及送教上门方式，到2020年实现残疾儿童少年义务教育入学率达到95%以上的目标。此外，4月还出台了《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定（暂行）》，对参加普通高考的残疾考生提供合理便利。

12.完善新时期中外人文交流机制

7月，中央全面深化改革领导小组会议审议通过了《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》，之后，中办国办印发了文件，强调要创新高级别人文交流机制，改革各领域人文交流内容、形式、工作机制，将人文交流与合作理念融入对外交往各个领域。2017年，中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼6个高级别人文交流机制进一步巩固，中南非、中德高级别人文交流机制首次启动，服务国家改革发展和对外战略，彰显了中国特色、中国风格、中国气派。

13.进一步加强义务教育控辍保学

7月，国务院办公厅印发《关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》。《通知》对提高义务教育巩固水平、保障义务教育发展作出部署，强调要聚焦控辍保学工作机制建设，因地因家因人施策，避免因厌学、贫困、上学不便而辍学。

这是加大对乡村特别是老少边穷等地区义务教育扶持力度的有力举措，对全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战具有重大意义。

14.加强和改进中小学德育工作

8月，教育部印发《中小学德育工作指南》。《指南》提出了分层次的德育目标，强调德育工作的针对性，突出德育的有机衔接和逐级递进。《指南》的出台对于完善中小学德育工作长效机制建设，全面提高中小学德育工作水平将起到重要作用。

15.义务教育三科统编教材投入使用

9月1日起，教育部统一组织新编的三科教材——义务教育道德与法治、语文和历史，经国家教材委员会审查通过，在全国中小学起始年级开始投入使用。三科教材重视培育和践行社会主义核心价值观、落实中华优秀传统文化教育、强化革命传统教育。编写统编教材是中央的重大决策部署，是立德树人的重要举措，是提高教育质量的需求所在。

16.深化教育体制机制改革

9月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于深化教育体制机制改革的意见》，针对各级各类教育存在的突出问题和攻坚重点，明确提出系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力完善中国特色社会主义基础性制度体系，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度保障。

17.加强中小学生学习欺凌综合治理

11月，教育部等十一部门联合印发《加强中小学生学习欺凌综合治理方案》。《治理方案》明确学生欺凌的界定，提出预防具体举措，规范处置程序，对学生欺凌的不同情形明确惩戒措施，同时建立了长效机制、厘清了职责分工。这对于把中小学生学习欺凌防治工作落到实处，把校园建设成最安全、最阳光的地方，具有重要指导意义。

18.义务教育学校管理标准实施

12月，教育部印发《义务教育学校管理标准》，首次全面系统地梳理了我国义务教育学校管理的基本要求。标准从保障学生平等权益、促进学生全面发展、引领教师

专业进步、提升教育教学水平、营造和谐美丽环境、建设现代学校制度六大方面，明确了学校的主要管理职责，包含“坚持免试就近入学原则”“实行均衡编班”等 88 条具体内容。颁布实施《管理标准》，对全面提高义务教育质量、促进义务教育均衡发展、规范义务教育办学行为、全面提升义务教育发展水平意义重大。

19.深化产教融合

12月，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》。《意见》首次明确了深化产教融合的政策内涵及制度框架，将教育先行、人才优先融入各项政策，完善了产教融合推进机制。深化产教融合，将促进职业教育、高等教育发展，加强创新型人才和技术技能人才培养，更好发挥教育对产业转型升级支撑引领作用，进一步推动教育与经济社会协调发展。

20.启动援藏援疆万名教师支教计划

12月，教育部等四部门联合印发了《援藏援疆万名教师支教计划实施方案》，首批拟向西藏、新疆、新疆生产建设兵团共援派教师 4000 人。该计划的实施，将有效缓解西藏、新疆受援地优秀教师不足的矛盾，辐射带动西藏、新疆受援学校提升教育教学水平。

（《中国教育报》2017年11月28日 作者：焦新）

“中文学术图书引文索引”成果正式发布 已覆盖 21 个学科，收录近 5000 种学术图书

12月18日，中国人文社会科学综合评价研究院揭牌仪式暨“中文学术图书引文索引”成果发布会在南京大学举行。会上，中国人文社会科学综合评价研究院在南京大学揭牌成立，“中文学术图书引文索引”（Chinese Book Citation Index，简称 CBKCI）成果正式发布。

据介绍，中国人文社会科学综合评价研究院的成立旨在更好地开展数据库建设项目立项、建设开发等工作，统筹管理南京大学各机构研发的各类数据库，是推动校内外研究力量的整合，促进资源优化配置的一项重要制度决策。研究院的建设目标是构建科学、权威的人文社会科学综合评价体系，建成具有国际影响、国内一流的面向成果、人才、机构三位一体的中国特色的学术综合评价数据库，服务于南京大学“双一流”建设，提升中国人文社科综合评价的国际影响力。

为完善我国哲学社会科学学术评价提供有力的基础条件，深入推进哲学社会科学创新体系建设，提升中国人文社会科学综合评价数据库的国际影响力和学术话语权，南京大学在建设“中文社会科学引文索引（CSSCI）”成功经验的基础上，在中国图书评论学会的支持下，决定启动建设“中文学术图书引文索引”工程，旨在建立一个国家级、公益性、开放型的人文社会科学文献数据公共服务平台，也是国内中文学术出版研究、评价的重要协同创新平台。

“中文学术图书引文索引”以收录1992年以来中国大陆出版的中文人文社会科学原创学术专著为目标，并与南京大学先期研发的CSSCI引文数据库进行整合，共同构建成为涵盖学术期刊、学术集刊、学术专著等多重出版形态的符合学术规范和科学评价需求的大数据平台，并以此推动学科建设、引导学术规范、指导产业发展，为中国哲学社会科学的优秀成果走向世界提供新的路径。

会上举行了“中文学术图书引文索引”数据库启动仪式，并发布“中文学术图书引文索引”成果。据统计，“中文学术图书引文索引”数据库目前已覆盖人文、社会科学的21个学科，收录了根据严格标准和程序遴选的学术图书近5000种。项目组根据入选书目进行了学术图书的电子化和引文加工，共摘录章节5万2千余条，引文220万余条，并对章节、引文数据进行了规范，现已全部入库。

据介绍，“中文学术图书引文索引”的建设思路，是面向中国哲学社会科学话语体系建设的重大需求，聚焦评价体系的话语权建设这一重大任务，以持续性、系统性、独特性的数据库建设为抓手，以中文期刊（C刊）、中文图书（C书）、中国智库（C库）索引为支撑，以经费、人力、场地、机制为保障，构建体系完备的CSSCI-CBKCI-CTTI

(3C)体系,以海外合作和海外推介为重点,提升中国人文社科综合评价体系的国际影响力。

与会学者认为,“中文学术图书引文索引”将填补中文学术图书评价的国际空白,成为中文学术出版研究、评价的重要协同创新平台,并推动相关文化产业的发展。

(中国哲学社会科学网 2017年12月19日 作者:吴楠 李凌霄)

发送范围：校领导、学校中层领导干部

淮阴师范学院发展规划处、高教研究中心联系方式：

网 址：<http://www.ghc.edu.cn>

办公地点：办公楼 6 号楼 101 室、102 室、103 室

联系电话：刘爱东 83525996 葛 军 83525596

皮 武 83525568 潘 浩 83525569

（校内准印号： HZ—016）