



高教资讯

2017 年第 8 期（总第 23 期）

发展规划处、高教研究中心 编

2017 年 12 月 10 日

本 期 要 目

- 中央深改组审议通过《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等
- 高校思政工作质量提升工程实施纲要发布
- 大学：让学生获得高质量学习经历
- 教育发展不平衡不充分体现在哪里？解决这些问题的方向又在哪？
- 慕课十年，一场教育界的“辛亥革命”
- 学习十九大精神进行时之教育干部“百字谈”

目 录

高教要闻

中央深改组审议通过《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等.....	1
教育部人社部印发《高校教师职称评审监管暂行办法》	2
高校思政工作质量提升工程实施纲要发布.....	3
高校毕业生基层成长计划启动 六举措锻造青年人才	7

理论经纬

大学 让学生获得高质量学习经历.....	8
----------------------	---

本期视点

教育发展不平衡不充分体现在哪里？解决这些问题的方向又在哪？	12
-------------------------------------	----

课程教学

90 后理论“口味”新变化.....	19
慕课十年，一场教育界的“辛亥革命”.....	23

言论精选

学习十九大精神进行时之教育干部“百字谈”.....	26
潘懋元：防止“双一流”成“独行侠”.....	32
别拿“双一流”当门槛.....	32

全面贯彻党的十九大精神 坚定不移将改革推向深入

中央深改组审议通过《全面深化新时代教师队伍建设的意见》等

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革领导小组组长习近平 11 月 20 日下午主持召开十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议并发表重要讲话。他强调，过去几年来改革已经大有作为，新征程上改革仍大有可为。各地区各部门学习贯彻党的十九大精神，要注意把握蕴含其中的改革精神、改革部署、改革要求，接力探索，接续奋斗，坚定不移将改革推向前进。

会议审议通过了《关于建立国务院向全国人大常委会报告国有资产管理情况的制度的意见》、《关于加强贫困村驻村工作队选派管理工作的指导意见》、《农村人居环境整治三年行动方案》、《关于在湖泊实施湖长制的指导意见》、《全面深化新时代教师队伍建设的意见》、《关于拓展农村宅基地制度改革试点的请示》、《关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》、《中央团校改革方案》、《关于立法中涉及的重大利益调整论证咨询的工作规范》、《关于争议较大的重要立法事项引入第三方评估的工作规范》、《关于加强知识产权审判领域改革创新若干问题的意见》、《关于贯彻落实党的十九大精神坚定不移将改革推向深入的工作意见》、《中央全面深化改革领导小组工作总结》、《中央全面深化改革领导小组工作规则（修订稿）》、《中央全面深化改革领导小组专项小组工作规则（修订稿）》、《中央全面深化改革领导小组办公室工作细则（修订稿）》。会议审议了《关于加大督察力度狠抓改革落实情况的报告》。

会议指出，全面深化新时代教师队伍建设的改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制体制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。要重视建好建强乡村教师队伍。

会议指出，党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们

以敢于啃硬骨头、敢于涉险滩的担当和勇气，坚决破除各方面体制机制弊端，形成了一大批改革理论成果、制度成果、实践成果，主要领域改革主体框架基本确立。这是继续深化改革的坚实基础和有利条件。站在更高起点谋划和推进改革，必须深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定改革方向，继续统筹推进各领域各方面改革。最为关键的是，无论改什么、改到哪一步，坚持党对改革的集中统一领导不能变，完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标不能变，坚持以人民为中心的改革价值取向不能变。

会议强调，党的十九大围绕党和国家事业发展新要求，对全面深化改革提出了新任务，部署了一大批力度更大、要求更高、举措更实的改革任务。同时，还要继续推动党的十八大以来部署的改革任务落实，改革的担子越挑越重。我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。要抓紧梳理党的十九大提出的改革任务和举措，按照党中央确定的全面深化改革的总目标，着力增强改革的系统性、整体性、协同性，保持工作力度和连续性，有计划有秩序推进落实。

会议指出，各地区各部门要增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，强化落实责任，结合自身实际，把党中央提出的战略部署转化为本地区本部门的工作任务。党的十八大以来已经推出改革方案的要狠抓落实，还没有完成的改革任务要紧抓快干，已经落实方案的还要巩固改革成果。要坚持一把手抓改革，重视搞好调查研究，善于研究和解决新矛盾新问题，在抓落实上投入更大精力。明年改革工作要抓紧谋划起来，用更高的标准抓好各项工作，以实际行动迎接改革开放 40 周年。

（《中国教育报》2017 年 11 月 21 日 有删减）

教育部人社部印发《高校教师职称评审监管暂行办法》

记者从教育部获悉，教育部、人力资源和社会保障部联合印发的《高校教师职称评审监管暂行办法》（以下简称《暂行办法》）指出，高校教师职称评审权直接下放

至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。

《暂行办法》指出，高校按照中央深化职称制度改革的部署，结合学校发展目标与定位、教师队伍建设规划，制定本校教师职称评审办法和操作方案等，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。校级评审委员会要认真履行评审的主体责任。院（系）应按规定将符合职称评审条件的教师推荐至校级评审委员会。

对此，教育部有关部门负责人在答记者问时表示，高校教师职称评审监管的重点包括方向是否正确，政策是否落实，程序是否严格，结果是否公正。

“《暂行办法》明确了非现场监管和现场监管多种方式：一是书面核查，二是‘双随机抽查’和专项巡查，三是信息公开，四是自我监管和社会监督。”该负责人说。

另外，《暂行办法》指出，高校教师职称评审中申报教师一旦被发现弄虚作假、学术不端等，按国家和学校相关规定处理；对高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法，利用职务之便为本人或他人评定职称谋取利益，按照有关规定予以处理。

《暂行办法》强调，高校因评审工作把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的，教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门要给予警告，并责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的高校，暂停其自主评审资格直至收回评审权，并进行责任追究。

（中青在线 2017 年 11 月 13 日 作者：叶雨婷）

着力构建一体化育人体系 打通育人最后一公里

高校思政工作质量提升工程实施纲要发布

12 月 6 日下午，教育部召开新闻发布会，发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》），提出充分发挥课程、科研、实践、文化等方

面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。

为什么要出台《实施纲要》？《实施纲要》的总体思路和主要内容是什么？如何保障《实施纲要》在各地各高校落地生根？教育部相关司局负责人出席发布会，介绍了有关情况。

目标：提升质量完善顶层设计

为什么要出台《实施纲要》？

当前高校思政工作还存在一些突出问题和薄弱环节，也面临发展不平衡不充分的问题。比如，不同区域、不同类型高校、不同学段、不同学科、不同专业之间的不平衡问题，教师思政有待进一步加强，基层党建有待进一步完善，全员全过程全方位育人格局还未完全形成等不充分问题，迫切需要从体制机制、育人理念、教育方式、队伍建设、条件保障等方面进行系统设计和规划。

“《实施纲要》是提升高校思想政治工作质量的顶层设计，也是高校思想政治工作‘由全面施工到内部精装修’的施工蓝图，其总体思路是聚焦短板弱项，坚持把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向，着力构建一体化育人体系，打通育人最后一公里。”教育部思想政治工作司司长张东刚说。

他介绍，“一体化育人”就是要全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目带动引领等方面进行系统设计，构建一体化育人工作体系，实现各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。“打通最后一公里”就是要通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，打通高校思想政治工作存在的盲区、断点，真正把各项工作的重音和目标落在育人效果上，不断提升工作科学化水平。

“制定《实施纲要》就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据党的十九大提出的新任务、新要求，进一步推动高校思政工作会议精神落地生根，大力提升高校思想政治工作质量。更是为了立足新时代，不忘教育强国之初心、牢记民族复兴之使命，不忘立德树人之初心、牢记人才培养之使命，坚持把立德树人作为中

心环节，全面提高人才培养能力，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”张东刚说。

核心：构建十大质量提升体系

如何聚焦高校思政工作短板，切实破解高校思想政治工作不平衡不充分问题，提升高校思政工作质量？

张东刚介绍，《实施纲要》分为目标原则、基本任务、主要内容、实施保障等4个部分。其中最核心内容是第三部分，详细规划了课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系的实施内容、载体、路径和方法。

“高校思想政治工作质量提升工程的基本任务，是充分发挥课程、科研、实践等与学生成长成才密切相关的十个方面工作的育人功能，挖掘育人要素、完善育人机制、优化评价激励，切实构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大质量提升体系。”张东刚说。

在育人内容方面，《实施纲要》提出要大力统筹推进课程育人，积极推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。在科研育人方面，要求优化科研环节和程序，完善科研评价标准，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向。在文化育人方面，重文化育人，深入开展中华优秀传统文化教育，践行和弘扬社会主义核心价值观。

在育人载体方面，《实施纲要》要求创新推动网络育人，大力推进网络教育，拓展网络平台，丰富内容、建强队伍、净化空间，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，传播主旋律、弘扬正能量，守护网络精神家园。丰富实践育人资源，构建“党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的实践育人协同系统，丰富实践内容，创新实践形式，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力，树立家国情怀。

在创新路径和方法方面，《实施纲要》提出要大力促进心理育人、管理育人、服

务育人、资助育人和组织育人。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，按照师生比不低于1：4000配备心理健康教育专业教师，建立学校、院系、班级、宿舍四级预警防控体系。强化管理育人，健全依法治校、管理育人制度体系。深化服务育人，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。全面推进资助育人，把“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”结合起来。优化组织育人，强化高校各类组织育人职责，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

“在实施过程中要注意把握‘坚持育人导向，突出价值引领；坚持遵循规律，勇于改革创新；坚持问题导向，注重精准施策；坚持协同联动，强化责任落实’四个基本原则，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有成效，不断提升工作科学化水平。”张东刚说。

保障：设立高校思想政治工作经费专项

文件只有落地生根，才能产生实实在在的效果。为此，《实施纲要》提出通过强化改革驱动、搭建工作平台、建强工作队伍等措施，保障与督导并举，确保高校思政工作质量提升工程在各地各高校落实落细。

“我们将成立高校思想政治工作委员会，加强工作统筹、决策咨询和评估督导，并设立高校思想政治工作经费专项，保证《实施纲要》各项目顺利实施。同时，还将强化督查落实，把加强和改进高校思想政治工作纳入高校巡视、‘双一流’建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。各地各高校要明确路线图、时间表、责任人，确保按照责任分工和时间节点落实相关重点工作。”张东刚说。

而在加强工作队伍建设方面，将针对所有教师，完善教师评聘和考核机制，在教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标。加强高校思政和党务工作队伍培训、访学研修等支持力度，在“长江学者奖励计划”中加大对思政相关领域高层次人才支持力度，并实施“高校思想政治工作中青年杰出人才支持计划”。

为了发挥示范和引领作用，《实施纲要》提出要强化改革驱动，建设一批“三全

育人”示范区和示范校。在省级层面，整合育人资源，统筹发挥校内外自然资源、红色资源、文化资源等，形成学校、家庭和社会教育有机结合的协同育人机制。在学校层面，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。

“在平台建设方面，还将建设一批高校思想政治工作创新发展中心、省级高校网络思想政治工作中心、高校思想政治工作队伍培训研修中心，组织开展线上线下培训、高级访问研修等工作，推动理论研究和实践探索成果转化应用。”张东刚说。

（《中国教育报》2017年12月07日第1版 作者：董鲁皖龙 柯进）

高校毕业生基层成长计划启动 六举措锻造青年人才

日前，人力资源和社会保障部、中组部、教育部、财政部、团中央联合印发通知，共同启动实施《高校毕业生基层成长计划》（以下简称《计划》）。

《计划》全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，着力在基层一线和困难艰苦的地方培养锻炼青年人才，培养一支高素质基层人才队伍，为基层经济社会发展提供人才支持，实现基层发展和人才成长的融合互动。

《计划》主要面向以各种形式在基层服务工作的高校毕业生，力争用10年左右的时间，通过强化教育培训、实践锻炼、职业发展、管理服务 etc 全链条的扶持措施，建设一支结构合理、素质优良、作风过硬的基层青年人才队伍。通过建立分层次、多渠道的基层优秀青年后备人才选拔体系，有计划、有重点地遴选一批基层管理人才、一批基层专业技术人才和一批基层创新创业人才。

针对高校毕业生基层成长的特点和需求，《计划》包括六项具体计划，即实施能

力素质培育计划、岗位锻炼成才计划、职业发展支持计划、成长环境营造计划、服务体系建设和后备人才选拔计划，针对高校毕业生在基层工作的不同环节分别制定了相应的政策措施。

《计划》是建立高校毕业生到基层工作长效机制的创新举措和重要抓手，有利于促进高校毕业生在基层稳定就业并成长成才。

（《人民日报》2017年11月26日 作者：赵兵）

理论经纬

**高等教育活动绝不是利用标准化的模板和操作模式，
去制造一个个没有自我意识和独立人格的“机器”——**

大学 让学生获得高质量学习经历

大学被认为是“培养人才的圣地”“科学发展的源泉”“社会前进的灯塔”。从历史来看，大学的供给大致可分为三大方向：以学生需求为中心满足学生个体发展需要；以学科需求为中心满足专业知识发展需要；以社会需求为中心满足社会经济、文化发展需要。三类供给相互交织，统一于“高深知识”，从三个维度共同推动了高等教育的发展和演进。从根源来看，大学首先因学生而存在，而让学生获得高质量学习经历是高等教育供给质量的核心和重点。

高等教育的质量首先是学生的学习质量

在“大学为谁而设”的哲学问题上，曾有过不同的争论。西方高等教育学家布鲁贝克用“认识论”和“政治论”进行了阐释。“认识论”认为高等教育为了满足学者们“闲逸好奇”的精神追求，它强调“学术理性”和“价值自由”，而“政治论”认为高等教育充当解决社会问题的知识智囊，它强调“政治目标”和“为国家服务”。

学者们认为，这两种观点虽然透视了高等教育的部分独特职能，却都忽视了高等教育的本体价值——促进人的发展。我国教育学家张楚廷提出“人本论”的观点，他认为高等教育源于人，基于人，为了人，“大学为学生而生”。

从教育的性质来看，它是一种社会活动，区别于其他社会事物的本质属性就在于人的培养，而高等教育生来就是一种与学生共生共存、无法剥离的活动，正是因为学生，大学才不是学术超市，才不是高级职训场。因此，人的回归、对学生的关注是高等教育的本体诉求，也是推动高等教育发展的源流。高等教育的质量首先是学生的学习质量。

“高质量学习经历”是高等教育供给质量的核心体现

人才的培养不同于产品的生产。由于学生基础难测以及学生自我生产过程复杂，导致了无法精确个体高等教育的增值量。传统的聚焦于高等教育供给结果的评估范式日益暴露出其局限性。高等教育质量保障逐渐从“学习本位”向“学生本位”模式转化，开始关注学生作为一个生命个体存在的发展过程。当前，学生的学习经历已经成为西方学习质量评价的新视角。作为学习的主人，学生对自己在校学习过程中的体验、参与和自我感知，最能反映大学的“内部质量”。

何为高质量的学习经历？它指在优越的学习环境下，学生作为一个生命个体，在与文化环境、学术知识和教师、同学的互动中，最大限度地获得个体认知、情感、行为发展和主观满意度的过程。在高质量的学习经历中，学生不再是一个工具性的存在，而是一个本体性的存在。学习不是达到某种目的的手段，学生在学习生活中的各种表现都被视为学生生命的外显。高等教育也不再是为学生供给高深知识，而是为学生提供一段高质量生命个体完善的历程。

“高质量学习经历”的标准

高质量的学习经历是全面发展的经历。真正的高质量的教育经历应该倡导一种“全人教育”的理念，使人成为人，使人成为完美的人、自由的人、全面的人。全人教育要求大学不仅要重视学科知识与专业技能的训练，打造人的“资格”，更要重视品德、情意、人文、通识的培育，塑造人的“人格”。更要努力使学生成为一个做人有品位、

有教养，做事有学问、有专长的社会公民。

高质量的学习经历是愉悦交往的经历。交往是学习的有效途径，而对话则是交往的方式。学生在与教师的“交往”中，理解知识的意义，探索创新的方法，领悟生命的价值；学生在与物质文化的“交往”中，感受校园景致的优美，体验生活环境的和谐，享受学习条件的舒适；学生在与制度文化的“交往”中，感受“以学生为本”的管理理念，感受尊重学生需求、注重学生人格、强调学生参与的民主制度与规则；学生在与精神文化的“交往”中，理解大学的独特气质，能被大学追求的信念、精神、灵魂所感化，进而转化为伴随自己一生的价值追求。

高质量的学习经历是主观满意的经历。主观满意是学生对自己学习过程和结果的综合评价，也是判断高等教育是否满足学生个体需求的核心指标。学生学习经历的满意度主要来自四个层面：一是与外部环境交互的满意度，即学校环境是否支持和鼓励学生积极投入到学习与发展活动中去。二是与外部人群交往的满意度，即在师生之间、生生之间的互动中是否获得存在感。三是对自身投入的满意度，即在学习或与学习相关的活动中所付出的努力程度。四是对自身成长的满意度，即个体通过学习经历获得的成果和其个人发展的状况。

高等教育如何给予学生高质量的学习经历

营造物质环境，以物悦人。物质环境是校园之形，对育人过程具有重要支撑和保障作用。营造良好的物质环境应努力让“一书一画，一草一木”成为能与学生认知、情感产生交往的对象。而要“花木知音、山水有情”“每一面墙都具有教育功能”，一个重要的途径就是使校园的物质体现出学校的个性和精神。具体来讲有两条途径，即美化校园和文化校园。美化校园在于营造赏心悦目的学习环境。例如，植物造景和园艺设计提高绿化质量，通过后勤服务保持校园干净、卫生、整洁、有序。文化校园在于校园文化与自然环境的和谐之美，将能反映学校历史文化的建筑小品、名人雕像、经典语录、人文景观等合理布局于学生的学习区、生活区、娱乐区，让每一面墙都说话，让每一寸土地都育人。

优化规章制度，以管育人。一个“以学生为本、尊重学生人格、促进学生发展”

的大学管理理念，也是高质量的学习经历重要组成部分。“促进学生发展”的管理不是将管理当成目的，而是把管理当成育人的途径；不是完成管理工作任务，而是指向学生全面的发展；不是少数管理者的独裁决策，而是学生主体性的民主参与；不是命令、强制与服从，而是平等、合作与对话。现代大学管理应该建构以疏导、启发、自我教育为主的现代管理，应该允许学生表达自己的利益诉求，鼓励学生参与管理工作；应该积极发展学生社区，尝试“学生社区”学生治理。

优化教师队伍，以人带人。高质量的学生学习经历既需要“真学者”创造学问，更需要“好老师”传播学识，以教师的发展带动学生成长。因此，如何激励大学教师回归教学，并把教学作为自己的职业生命是当前高等教育急需解决的现实问题。首先，高校需要提高大学教师的生活条件。大学教师“以学术为生，以学术为业”，当学术只是教师谋生的手段时，教师们难以静心将教学作为自己的志业。其次，需要大幅度提升教师的教学回报，教学是内部修炼，难以像科研那样给教师带来社会声望，那么唯一能够将教师的精力拉回讲台的就是相对满意的物质激励，给教师更实在的获得感。再其次，给乐于教学的教师开辟职业发展通道，即进一步深化教师分类管理，尤其是探讨教学型教师的职业发展通道。

塑造精神文化，以文化人。校园精神文化是大学在长期的探索和发展过程中积淀、整合、凝练出来的，它反映师生共同的理想目标、精神信念和行为准则，是一所大学的价值观念体系和群体意识。塑造良好的精神文化是一个历史积淀的过程，主要有三条路径：一是学校层面，从校训、大学目标与理念、校园文化活动以及领导决策能力与风格等方面出发，形成具有凝聚力、感染力、向心力的精神信念；二是教师层面，通过价值引导、制度规范和外部激励，形成教师学术严谨、重教爱生、品行高尚的精神追求；三是学生层面，通过舆论文化、寝室文化、班级文化、社会实践等，培育学生崇真尚美、敢于担当、勇于创新的精神品质。一所大学精神文化建设需要全面规划、全员参与、全程推进，才能特色鲜明，润物无声。

总之，教育是学生自我生长的过程。高等教育活动绝不是利用标准化的模板和操作模式去制造一个个没有自我意识和独立人格的“机器”，而是需要通过创造环境、

交往引导帮助学生在学习的经历中领悟、顿悟，使学生自主发展成为更完整的人，这也是当前高等教育供给侧结构性改革的应然走向。

（《中国教育报》2017年11月9日 作者：温兴生 熊俊峰）

本期视点

教育发展不平衡不充分体现在哪里？

解决这些问题的方向又在哪？

习近平总书记在党的十九大报告中指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

这一战略判断非常符合我国教育实际。教育涉及每一个人，关乎家庭的幸福和国家的未来，人民对教育的满意程度是美好生活的基础和重要组成部分。我们需要针对问题解决矛盾、心系目标完成使命。

成就铸起新时代 使命开启新征程

36年前，党的十一届六中全会提出我国社会主义初级阶段的主要矛盾是“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”，从而决定了我们的根本任务是集中力量发展社会生产力。

如今，中国已发生了历史性变革，全面小康社会即将建成，人们对物质和精神的需求多元而旺盛，需要以新发展理念为指导，既注重发展生产力，也着力加强社会建设。

1981年，我国刚刚走向改革开放，经济体制尚处于完全的计划经济时期，统计资

料显示当时人均国内生产总值 489 元，教育财政总支出 1114.97 亿元，初中毕业生升学率 35.5%（1983），普通高等学校学生数 127.9 万，当时没有统计高等教育毛入学率，但即使到 1990 年毛入学率也仅为 3.4%。

而到了 2016 年，市场经济条件下的多元教育投入和结构已然形成，人均国内生产总值 53980 元，全国教育投入 3.89 万亿元，初中毕业生升学率 93.7%，全国各类高等教育在学总规模 3699 万人，高等教育毛入学率 42.7%。变化是翻天覆地的。

这些变化的取得，得益于我们的道路与政策。在党的改革开放正确路线指引下，教育界坚持党的教育方针、推动教育优先发展、不断完善依法治教制度框架、不断改进人才培养模式，在教育体制、多元办学、结构优化等重大改革领域取得突破，在两基攻坚、高校扩招、重点建设等关键发展点取得跨越，在保障质量、促进公平、服务社会等内涵提高方面取得进展。

特别是近 5 年来，教育界贯彻落实党的十八大精神，攻坚克难、锐意改革，落实立德树人根本任务，紧扣公平质量主题，扎根中国大地办教育，确保一张蓝图干到底，紧紧围绕为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人的根本问题，持续深化综合改革，促进学生全面发展，把培养学生社会责任感、创新精神和实践能力纳入国民教育全过程。

中国教育总体水平进入世界中上行列，教育质量明显提高，教育保障条件显著增强，教育国际影响力日益加大。

从制度到体系、从内容到形式，通过夯基垒台、立柱架梁、砌墙筑顶等扎实有效的基础性工作，我国教育发生了历史性变革，取得了历史性成就，切实实现了优先发展，给人民群众带来了实实在在的获得感，支撑了国家的发展。

教育的新时代是以成就而铸就，教育的新征程将以使命而启程。

教育发展面对的不平衡不充分问题

在改革开放初期，我国社会主义初级阶段主要矛盾刚刚提出的时候，我们的教育供给是如此短缺，而今已是非常丰富，但仍然不能满足人们日益增长的需要。这是事业前进中的问题，不是“有没有”而是“好不好”“强不强”的问题，矛盾的主要方

面就是不平衡不充分。

不平衡指向发展起来后的短板，虽然事业整体发展了，但仍然存在有高有低现象，这种现象大家容易看得到，但解决起来也难以一蹴而就；不充分则指向某类发展的欠缺，也就是发展得薄弱和不够的地方，这里有面对新形势、新环境、新阶段而逐步呈现出来的新问题，也有难以快速攻坚的长线老问题。

不平衡是整体中的局部，不充分是部分中的总体；不平衡一般与短板相连，不充分多数与热点相关。它们都是教育的难点和重点问题，解决这些问题是新时代对教育工作提出的使命要求。

行百里者半九十。越是接近梦想实现，越要头脑清醒、居安思危，既要看到成绩，更要看到困难和挑战。经梳理，新时代教育发展的不平衡不充分表现有六个方面。

不平衡主要有：**第一，区域教育发展不平衡。**我国是一个大国，地理条件迥异，在东中西部之间存在明显的经济发展水平的梯度，农业经济、工业经济和知识经济等多种形态并存，区域间各级各类教育在办学理念、投入、条件、标准等方面都差异巨大，“孔雀东南飞”现象严重，这是我们绕不开的问题。

第二，城乡教育发展不平衡。长期形成的城乡二元结构对教育的影响巨大，许多时候城市教育和农村教育面对的问题完全不同，差异极其显著。

第三，本地区校际发展不平衡。在过去物质短缺时代，学校的重点建设使得基础教育学校在办学条件、师资水平、教育理念上出现了不小差距，时至今日也依然存在较为严重的县域内义务教育不均衡、城区内中小学条件水平不平衡现象，择校、大班额问题是百姓心中绕不开的结。

第四，教育结构发展不平衡。学前教育和高中阶段教育仍然是教育体系中的短板和弱项，普通教育和职业教育、学科型人才培养和应用型人才培养与社会的经济结构还不匹配，毕业生就业依然是社会关注的焦点问题。

第五，德智体美劳全面发展不平衡。智育一枝独大，学生的社会责任感、创新思维、身体健康成长、审美观、劳动意识和动手技能等培养训练环节不同程度地被知识学习的时间挤占了。

第六，家长对教育的心态不平衡。中华民族有重视教育的传统，这是好的，但很多人对优质教育的理解、预期存在误区，由此造成了广大家长对择校的追崇和攀比现象，特别是当看到自己的同事、邻居等熟人子女择校时，就更加剧了这种不平衡心态。

不充分表现在：**第一，先进教育思想培植实践不充分。**思想是行动的先导。面向未来，我们的很多教育理念还比较陈旧，人才培养模式相对于提高学生社会责任感、创新精神和实践能力的要求还有较大差距，死记硬背式的知识点学习、应试现象还比较严重，素质教育思想还没有在实践层面得到有效落实。

第二，教育支撑国家战略发展能力不充分。现代教育体系尚不完善，拔尖创新人才和能工巧匠仍是人才培养的短板，特别是在以人工智能为代表的第四次产业革命浪潮来临之际，面对创新型国家建设需求，教育在中小学课程设置、高等学校学科建设等方面还未做好充分准备。

第三，国际教育治理参与不充分。随着我国教育的由弱到大再到强，我们需要积极参与国际教育规则制定，主动在全球教育发展议题上提出中国主张、中国倡议和中国方案，因此需要创新方式，充分利用国际组织平台、多边合作等阵地，推广我国教育发展的经验和标准，树立我国在国际教育治理中的负责任大国形象，目前还远远不够。

第四，教育公平推进不充分。教育公平是社会公平的基础，是社会主义的本质要求，要发展社会主义，必须逐步实现人民共同富裕，相对于过去教育的快速发展，公平的缺口更大，机会公平对获得公平的心态影响过大，当然公平问题也是与不平衡问题紧密联系在一起。

第五，教育内涵发展不充分。过去在穷国办大教育的情况下，我们首先重视了教育的规模发展和办学条件的改善，但长期的惯性思维使得大家对于育人内在的东西关注不够，教育外延扩展冲动依然强劲，质量、内涵等常常流于形式和表面，多样化选择不够，不同学校的特色不够鲜明。

第六，依法治教实现不充分。依法治教需要更加注重运用法治思维和法治方式推动教育改革发展、推进教育治理能力现代化，而我们在转变政府职能、加强宏观管理、

创新监管方式、增强政府公信力和执行力方面，与建设人民满意的服务型政府还有差距。

以问题为导向竭力满足人民日益增长的美好教育需要

当前，中国百姓对教育的需求呈现多样化多层次多方面的特点。习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”陈宝生部长提出，“教育改革进入‘全面施工内部装修’阶段”。

我们必须高质量开展教育大厦的“全面施工”工作，高标准绘制内部“装修设计”的美丽蓝图，以更加公平更高质量的教育满足社会多元需求，使发展成果更多惠及全体人民。

问题是时代的声音，出现问题就必须给予解决。问题与成绩也常常相伴共存，因为许多热点难点问题常常带有阶段性甚至长期性特点，既是过去攻坚的重点，也是未来努力的方向。

我们需要针对教育发展的不平衡不充分点，深入贯彻新发展理念，更好地推动人的全面发展，不断提升百姓对教育的满意度和幸福感，实现教育事业“精装修”。

为此，必须紧紧围绕教育的质量、公平中心议题，坚守底线、突出重点、完善制度、引导预期，打好解决短板问题、突破关键环节的攻坚战。

坚持方向引领，落实立德树人根本任务，发展素质教育，将德智体美全面纳入育人过程；完善教育体系，推动学前教育普惠发展、义务教育优质均衡发展、高中阶段教育分流选择发展、职业教育产教融合发展、高等教育高水平多样发展、继续教育终身学习发展，增强各级各类教育的针对性、吸引力和特色内涵优势；力补教育短板，重视农村义务教育、西部地区教育、校企合作育人、创新创业教育、教育扶贫攻坚、薄弱校改造、教育标准制定等工作，推进教育由大到强；注重关键能力，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，强化思维训练，引导学生搭建起合理的智能结构。

解决问题需要精准用力——找准问题，针对问题的关键和症结，对症下药，集中精力打歼灭战；需要科学用力——遵循人的成长规律，以青少年身体发育成长和心理

健康发展为基础进行，以专业水准要求按教育规律办事；需要持久用力——教育是内化于心的事业，需要驰而不息、持之以恒，久久为功方能看到成效。

解决问题还需要有责任心、使命感和奉献精神。要以党的宗旨、国家发展目标和人民根本利益为思考问题的出发点和行动指南，不计较个人得失，勇于克服困难，把个人事业融入新时代中华民族伟大复兴、建设教育强国的伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想之中。

以目标为导向谋划 2035 年的教育未来

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”这个时代“是我国日益走进世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代”。

如果说，面向全面建成小康社会决胜期，实现第一个百年奋斗目标，我们主要是以问题为导向打好决胜攻坚战；那么，面向建成社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标，则需要更多以目标为导向谋划未来发展。其间的过程就是由目标导向不断推动教育问题解决的征程，即实现伟大梦想的伟大工程。

问题导向主要指向公平质量和体制机制，目标导向需要预测社会、国际、科技发展前景而指向育人模式及其制度保障，二者有着极强的相通性，但判断的依据不同。

党的十九大对国家发展提出了“到 2035 年基本实现社会主义现代化”的新的阶段目标，作为教育工作者，必须思考如何实现教育的优先发展命题，以服务国家现代化建设为己任，积极投身于中华民族伟大复兴的伟大斗争和伟大事业。为此，我们需要：

——**以民族复兴的梦想确立教育的理想。**祖国的昌盛、民族的未来就是教育的理想及其目标制定的依据。教育必须为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，为实现“两个一百年”奋斗目标服务。

今后一个阶段的教育发展，必须遵从全面建设社会主义现代化国家新征程“两个阶段”和“两步走”的总体要求进行规划安排。

——**以教育目标为导向清除发展征程中的障碍。**未来是一个由目标看问题、实现

目标解决问题的过程。以目标为导向必须在全球经济、科技革命大格局下思考社会的变化和教育的变革，比如人工智能对教育的影响、网络技术对治理变革的触动、人类命运共同体对文明走向的推进等。

趋势判断尤为重要，很多问题是发展中的问题，是阶段性的问题，不能头痛医头、脚痛医脚，不能只见树木、不见森林。创新是前所未有的事情，未来不变的也许就是变化本身，我们教育出来的新一代必须有创新和适应变化的能力。

——以教育规律为遵循致力于人的健康成长。在未来发展中人是第一位的因素，因此必须遵循人的成长规律。就像一棵果树，浇水、施肥、嫁接、修枝、开花、授粉、防虫、结果、收获是有规可循的，欲速则不达，不能揠苗助长。

心理学、认知科学是教育学的重要基础，智能结构、迁移理论学界已有共识，我们的教育教学安排需要参照他们的成果。人才培养应当关注思维、创新、技能等影响学生终身发展的关键能力，不能仅在知识点记忆上耗时间，要注重搭建合理、科学的智能结构，以更好地实现人的能力迁移。

——以实现人的全面发展满足人民对美好教育的向往。实现人的全面发展是我们的理想，也是广大学生家长的共同愿望，因此培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人就是我们的奋斗目标。

素质教育是全社会的期盼，是具有中国特色的教育思想，只不过很多家长都怕自己的孩子输在起跑线上而逐步强化了应试教育。

因此，我们一方面要加强教育供给侧结构性改革，坚持规格标准和内涵特色的结合，针对不同教育阶段的特点扩大优质和多样的教育供给；另一方面要合理引导家长预期，宣传有教无类、因材施教等科学教育观念，让大家明白合适的教育才是最美好的教育。

——以教育优先发展支撑国家现代化未来。教育对于整个社会的发展具有先导性、全局性和基础性作用。世界发展的历史表明，教育兴则科技兴、则经济兴、则国力旺；中国当代自身的发展表明，教育既是改革开放基本国策的实践者和受益者，也是国力增强的强力推动者。

教育是一个民族最根本的事业，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，教育现代化必将先于国家现代化而实现。以上互为因果，形成一个完整的闭环系统。教育与社会相互促进、相得益彰、协同发展，共同服务于人民日益增长的美好生活需要。（作者陈子季系教育部教育发展研究中心党总支书记、主任，马陆亭系教育部教育发展研究中心战略发展部主任、研究员）

（《人民教育》2017年第21期 作者：陈子季 马陆亭）

课程教学

如何向大学生讲好社会主义故事

90后理论“口味”新变化

90后的理论“口味”有哪些新变化？作为《社会主义“有点潮”》的嘉宾，北京大学马克思主义学院研究员陈培永笑着说：“‘口味’的变化是非常大的！这也是这个节目受到这么多关注的原因，和青年思想理论水平的提升有着密切关系。”

“90后的口味就是理论要有意思，而且要有教育意义，一定要有矛盾冲突，这样才感觉比较有启发。”湖南师范大学本科生田球在现场观看了《社会主义“有点潮”》的录制，他感觉节目的“最大特点不是在教育我们，而是在和我们讨论。”

年轻人并没有“政治冷漠症”

作为制片人，赵超军在调研思政课教育的时候发现教学存在“两难现象”：老师说思政课难上，学生说思政课没意思，老师讲课“不好听”。社会上也有中国的年轻人患有“政治冷漠症”的判断。不少大学思政课老师对社会主义理论教育有一个普遍的困惑，如此“高冷”的理论，该怎么才能向大学生讲好？

在中国人民大学马克思主义学院副院长、博士生导师侯衍社看来，90后并未对理

论失去兴趣，而是对理论教育提出了更高的要求。

“他们希望以平等的角色和老师进行交流，他们有独立的思考，希望老师能够把道理说清说透，他们注重理论联系实际，希望学到的理论能够有助于他们观察问题、分析问题和处理问题。”侯衍社对中国青年报·中青在线记者说。

团中央学校部副部长、对外经济贸易大学博士生导师廉思，是“蚁族”和“工蜂”概念的提出者。他认为，年轻人渴望知识，他们并非冷漠，也并不是光看形式，他们喜欢一些有争鸣性、互动性和辩论性的节目。

“我国年轻人没有‘政治冷漠症’，而是有效的思想供给不足。”杨宇杰是团山西省委的挂职干部，他平时接触到很多大学生。在他看来，如果把思政课看成是一种理论供给，学生们的需求与供给存在矛盾，归根结底还是需要进行供给侧改革。

改革的阻力在哪里呢？从校门到校门，从课堂到课堂，除了多年的求学和科研经历之外，很多高校思政课教师都没有更多的实践经历。因而在解释一些理论问题时，显得底气有些不足，为了不出错，甚至不得不照本宣科。

“思政课老师表述不清楚，归根结底还是对问题了解不深入。”廉思直言，把简单的东西说复杂了，这是“负述”；把复杂的东西说明白了，这才是学术。高校老师要把事情说明白，完全可以做到，不妨向社会学家费孝通先生学习。对社会变化深刻把握，思想才能丰满起来，说出来的话才有深度。

关注青年个人问题，但不能把自己包装成人生导师

作为80后的中国青年政治学院青年学者，十九大代表万资姿在前几年经常会看到这样的现象：思政类的书被学生拿来占座位。“为什么呀？不怕丢啊！丢了也没关系。”但万资姿发现，这几年这样的情况少了，大家越来越重视思政课。谈起背后的原因，是国家对课程的重视，已经传导到学生之中，变成了一种自觉的行动。

在万资姿看来，国家在各个方面的重大发展与变革，让青年对祖国充满信心，从而增强了对中国特色社会主义理论的认同。

“高校思政教育的大目标是什么？就是增加大学生对国家和党的认同。”山西大学政治与公共管理学院教师姬文刚发现，如今90后大学生对国家的认同感变高了，这

归因于中国的发展和反腐工作取得了巨大社会效应，思政课老师在解释社会现实的时候，也更有底气了。但这并不意味着，大学生的困惑少了，他们对身边的事情更加焦虑，比如考研、就业、出国和婚恋等问题。

山西大学的本科生倪婷说：“我们需要的思政课是‘解渴’，大学生其实有很多困惑，也很想找到答案。”

有业内专家表示，学校的思政课教育，只有把课堂教育与解决学生具体困难结合起来，从思想引导，到服务青年发展，这样学生才有获得感，理论与现实才不至于脱节。

“思政课老师上课的时候，还是要反转课堂，突出学生的主体性，加入更多的讨论。”姬文刚指出，要从单向度向互动转变。

胡剑峰曾经是江西南昌的一名老团干，他直言，与大学生说理，一定要避免把自己包装成“人生导师”，不能居高临下。给他们讲思政课，讲到一些国情的时候，不妨带着学生参与社会实践，参加志愿服务活动，比如去敬老院就能感受到时代的变化。“理论要受欢迎，一定要有实践载体。”胡剑峰强调。

廉思曾经对我国青年的特点有一个判断——喜欢“小而美”的生活。他对中国青年报·中青在线记者表示，思政教育一定要与具体场景结合起来，比如要进行社会主义核心价值观的教育，不一定全部在课堂上强调概念，道理年轻人都懂，完全可以利用父亲节、母亲节让年轻人行动起来，做一些有意义的事情。

教师也要破除对理论的刻板印象

“我现在的想法和录节目之前相比，变了。”《社会主义“有点潮”》节目嘉宾蓝茵茵坦言，作为职业教师，以前她也觉得，理论和生活好像没什么关系，上课、写文章只是谋生手段，甚至自己都觉得理论是高冷的、严肃的。但现在，蓝茵茵看到，节目现场居然有这么多同学对理论感兴趣。

她总结，对理论的刻板印象不光存在于学生，也可能存在于教师。过去，她的一些课堂语言比较学术或偏书面化，但其实，“理论是活的，就在我们每个行业、每个人的生活当中，只是我们没有把它和生活、兴趣相联系，有点儿端着，自己把自己讲

高冷了”。

在她所任教的长沙理工大学，不少学生是学隧道、桥梁的，他们的职业路径可能就是服务“一带一路”建设，或者服务南海造礁建设。其实，在中国，任何事情都离不开中国特色社会主义制度，不管是经济、政治、生态还是文化，都和这个大背景相关联。

蓝茵茵曾在挪威奥斯陆大学政治学系做过访问学者，她发现，其实每个国家都有思想政治教育，不过，一些国家不冠以意识形态教育或政治理论之名，有的叫做通识教育等，但实际上讲的也是国家的历史、国情、制度演变，与中国一样，他们的目的都是为了让民众对国家更有信心。

“一些国家的尺度会稍微大一些。”蓝茵茵说，比如，他们可能没有统一的、特别严肃正经的教材，而是告诉学生能有很多方法去寻找学习国家或地区的历史，又比如，鼓励学生去挖掘本地区出现了哪些总统候选人、总统及其生平，“这样，大家就没有这么强烈的宣教、灌输的感觉”。

不过，一切形式的前提，是研究者要把理论先研究清楚。陈培永说，想要赋予社会主义理论新的表现形式，首先应该将理论的文本研究得更加深入，才能转化成大众化的、生动的语言表达方式。

侯衍社认为，马克思主义理论要讲得真正让大学生欢迎，需要在五个方面下功夫：坚持以人为本，注重理性分析和人文关怀有机统一；突出学生主体性，注重教师主导作用和学生主体作用有机统一；突出问题导向，注重理论讲解和实际运用有机统一；突出思维训练和能力培养，注重知识传授和能力培养有机统一；突出时代性，采用新媒体新技术教学，注重各种有效教学方法有机统一。

（《中国青年报》2017年11月28日 作者：章正 卢义杰）

慕课十年，一场教育界的“辛亥革命”

在新热点层出不穷的互联网时代，MOOC 俨然成了一个有些遥远的词。MOOC (massive openonline courses)，即大规模开放在线课程。它有一个极有韵味的中文翻译——慕课。

在国内，慕课“走红”于 2012 到 2013 年，它也是中国教育电视台和中国教育报联合评选出的 2013 全国十大教育新闻之一。

数年过去，“过气网红”慕课怎么样了？近日，在 GET2017 教育科技大会“探索教育未来”的分论坛上，“慕课”重出江湖，被重新审视。

专家表示，慕课其实已经带来了一场高等教育革命，也正在重塑社会学习生态。在中国语境下，它成长出了自身特色。

慕课十年：成绩斐然，问题依旧

2008 年，慕课的概念由两位加拿大老师提出，到如今已近 10 年。

华南师范大学教育技术信息学院副院长焦建利也以一个慕课学习者和观察者的身份，在各类慕课平台上“混迹”了十年。“我辍学的课程，先后有 146 门之多。”他说，“我就是想知道，‘洋鬼子’们到底在耍什么把戏。”

全球顶尖大学教育资源传输和共享到世界各地，这掀起了高等教育改革的浪潮。焦建利观察到，过去十年，慕课的参与主体和课程数量都越来越多。十年过去，不赚钱的已经关张，能造血的还在运营。

不过，诸多问题，至今仍存。

“我们对慕课的教学法并没有给予足够重视。”焦建利指出，如果不了解“教学法”，就一定会遇到诸多挑战。比如，无法设计开发出好的慕课课程，无法设计开发出好的慕课平台，无法很好地组织慕课教学，也无法开展高效率的学习。“如果你都不知道慕课应该怎么教，一切都是空谈。”

而且，人们把更多注意力放在了课程设计上，却对“学习支持”的重视不够。有些人批评学生慕课完成率低，焦建利觉得，课程提供方也该反省——你到底为学生更好地学习提供了哪些支持服务？

一些平台已经在探索。刘俊杰来自哈佛大学和麻省理工学院共同创立的教育平台edX，他分享了两个提升学生慕课完成率的小技巧。一是增加师生互动，每周给课程留出答疑时间；二是在后台用机器学习来预测学生的辍学情况。“如果我们预测到某个学生下周可能会辍学，这周就会给他发邮件，打鸡血。”

国内现状：仍是专业学习者的天下

在国内，高校以足够开放的态度拥抱了慕课。

在教育部前不久举行的一次新闻发布会上，相关司局负责人表示，近五年来建设了近2000门慕课课程，超过700万人次在校生获得线上线下结合的慕课学习学分。

为什么高校愿意参与慕课建设？清华大学在线教育办公室课程总监王帅国认为，从学校层面来讲，将知识带出围墙，是高校社会责任的一部分；从学科和教师层面来讲，慕课能帮助老师占领优势学科教学研究的制高点，扩大学术影响力。而且，“很多高校也想利用慕课在线教育的优势，全面提升校内教学质量”。

不过，国内的慕课，并没有如人们期待的那样和“终身学习”挂钩。

王帅国统计了过去30天使用“学堂在线”慕课平台的年龄分布数据。该数据显示，87%的慕课学习人年龄集中在18岁到24岁之间，也就是说，绝大多数人依然是学生，是“专业学习者”。

这也可以理解。包装精良的“知识付费”产品，对社会人来说，比原汁原味的大学课程更有吸引力。那么，既然专业学习者对慕课的参与度更高，把慕课引进课堂，也就顺理成章。这也产生了所谓“混合式教学”。

怎么个“混”法？有“慕课学分课”模式，学生在线学习自己所在高校开设不了的课程，有学分；有“慕课+答疑”模式，慕课进入课堂，老师负责解惑；有“前八周/后八周”模式，前半学期让学生学慕课，后半学期老师再串讲；最后，是“翻转课堂”模式，即学生自行完成知识学习，课堂用来开展师生互动……

但是，线上线下脱节、数据采集无法形成闭环、老师具有抵触心态……这些都是现实问题。所以说，王帅国形容慕课是高等教育的一场辛亥革命，它确实带来了变化，推动了高等教育和互联网的充分融合，而且这种趋势不可逆转。但细究起来，“革命

尚未成功，同志仍需努力”。

怎么把慕课和大学课程融合得更好？

清华大学的解决之道是“雨课堂”。这是一款智慧教学工具。课前，老师可以通过雨课堂推送预习材料到学生微信，还能看到学生的预习进展统计；课上，幻灯片同步到学生手机，学生不必再忙于抄写和拍照，他们还能投稿和发弹幕；如果有不懂，学生可以匿名反馈，再也没有不懂装懂的尴尬了。

“雨课堂在 2016 年 4 月 1 日正式向全国老师开放。截止到目前，全国已经有 11 万个班级使用雨课堂，有效教学用户超过 206 万，每个月的活跃师生数量平均超过 72 万。”王帅国说。

国外现状：一大波硕士课程来袭

国内，正在探索将慕课整合进大学课堂；而国外，“微认证”正在悄然兴起。

2016 年，edX 决定开发“微硕士”项目。传统硕士项目在学校进行，耗时费钱，他们把其中 25%到 50%的课程在线开放出来。对，没有任何入学门槛，也无需提前申请，只要愿意学，你就能上名校的硕士课程。

怎么获得“微认证”？以麻省理工大学开设的供应链管理项目为例，该项目一共五门课程，整个项目所需费用在 1000 美元左右（麻省理工一年学费为 4-6 万美元）。完成五门在线课程后，通过在线考试和线下考试，你就能获得麻省理工颁发的“微硕士”认证。

如果你还想得到正儿八经的麻省理工文凭，得到认证的你，也能继续申请去麻省理工念书；入学后，你的课程量、所需时间和学费都能减半。

刘俊杰透露，前几个月该项目的第一期结束，一共有来自全球近 200 个国家的 23 万名学员参加。其中，有 1.4 万名学生选择付费学习；有 622 名学生通过所有考试，得到了“微硕士”认证。

如今，有 20 多所学校在 edX 平台上开设了将近 40 个“微硕士”项目，所有主题都跟职场高度相关，包括人工智能、工商管理、领导力等。谈到国内和国外慕课学习者的不同，刘俊杰推测，可能是因为国外终身学习氛围更浓。

那么，未来的慕课，在国内能撬动终身学习社会的建设吗？

北京大学信息科学技术学院教授李晓明曾经想象过一种“全民基本义务高等教育”。他认为，这可以带来大学学制的变革，并在全社会烘托终身学习的氛围。

李晓明指出，他所说的所谓“高等教育”，指的是来自高校主力教师最好的慕课课程组合；所谓“基本”，指的是面向人文精神、社会知识、科学素养的培养。他憧憬着，到某个时间节点，全民都可以通过慕课，接受这样一种教育。

“面向未来，这种‘全民义务基本高等教育’难道不会出现在地平线上？慕课的发展让我们看到了现实的契机。”李晓明说。

（《光明日报》2017年11月23日 作者：张盖伦）

言论精选

学习十九大精神进行时之教育干部“百字谈”

党的十九大开幕以来，习近平总书记作的十九大报告在教育系统引起强烈反响，教育干部们热切关注、认真学习。一起听听他们的学习感想“百字谈”。

郑吉春（北京市委教工委常务副书记）：北京教育系统的每一名党员领导干部、每一位师生员工都要认真学习贯彻十九大精神，坚持用十九大精神指导教育工作的生动实践，努力办好人民满意的首都教育。坚持党对教育工作的领导，全面加强教育系统党建和思想政治工作。坚持优先发展教育战略，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定师生理想信念，为新时代中国特色社会主义事业培养一大批合格建设者和可靠接班人。

刘宇辉（北京市委教工委副书记、市教委主任）：北京教育系统要以十九大精神为指引，牢固树立“四个意识”，切实提高政治站位，率先学习好、贯彻好、落实好习近平总书记重要教育思想，全面落实立德树人根本任务，全面深化教育综合改革，围绕城市总规和“四个中心”建设，统筹谋划教育布局，推动教育均衡发展、内涵发展，切实发挥好教育的基础和支撑作用。

王璟（天津市教委党组书记、主任）：要根据我国社会主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”这一重大判断，反思天津教育发展存在的不平衡不充分的问题。把学习贯彻报告和十九大精神作为当前和今后一个时期重大政治任务，不仅自己带头学，学深悟透，同时要带领市教委全体党员和各级党组织全面、深入、系统学习，切实抓好各项任务贯彻落实，为党的十九大确定的奋斗目标作出应有的贡献。

刘教民（河北省委高校工委副书记、省教育厅厅长）：十九大的召开是一场“及时雨”，是一根“定海针”，是发展“指挥棒”。全省教育系统要深入贯彻党的十九大精神，围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，进一步深化教育体制机制改革，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，为建设经济强省、美丽河北提供人才支撑和智力保障。

唐国华（辽宁省教育厅厅党组书记、厅长）：我们要通过多种方式学习宣传贯彻十九大精神，牢固树立“四个意识”，落实好管党治党责任，进一步理清我省教育发展思路、发展目标、发展举措，扎实推进教师队伍建设，加快学前普惠发展，破解义务教育均衡发展的瓶颈、普及高中教育优质发展、创新发展职业教育、推进高校供给侧结构性改革和创新创业，为辽宁教育事业的发展和我省的振兴发展，实现伟大中国梦贡献我们的力量。

虞丽娟（十九大代表、上海市教卫工作党委书记）：上海教卫系统广大党员干部师生员工一定要认真学习、深刻领会、自觉贯彻党的十九大报告精神，坚决在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，在习近平新时代中国特色社会主义思想

色社会主义思想指引下，继续深化教育综合改革和医药卫生体制改革，全面落实“幼有所育、学有所教、病有所医”，全面增进民生福祉，为实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

苏明（上海市教育委员会主任）：上海教育系统将深刻学习领会，全面贯彻落实，坚定不移贯彻执行党的教育方针，坚定不移落实立德树人根本任务，坚定不移发展素质教育、推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，增进人民福祉。

葛道凯（江苏省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记）：十九大报告中提出的新时代中国特色社会主义思想和基本方略，以及关于教育工作的重要论述，为我们进一步推进江苏教育改革发展提供了基本遵循和行动指南，进一步坚定了我们加快推进教育现代化的信心和决心。全厅各基层党组织和全体党员同志，要以高度的政治责任感，认真抓好党的十九大精神的学习宣传和贯彻落实，不断强化“四个意识”，自觉与党中央保持高度一致。

黄红武（福建省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长）：我们要带头深入学习领会贯彻十九大报告精神，紧密结合教育工作实践，将十九大精神作为思想引领、方法指导、行动指南，切实武装头脑、指导实践，做到内化于心、外化于行，把十九大精神贯彻落实到教育改革发展实践之中。

郭建磊（山东省教育厅副厅长、党组成员）：教育先行，是国家振兴、民族发展的根本，我们将认真学习贯彻党的十九大精神，深刻理解新时代中国特色社会主义思想 and 新时代中国特色社会主义的重大战略部署，以办好人民满意的教育实际行动，学习好、贯彻好、落实好党的十九大精神，为实现中国梦，实现中国教育现代化，贡献我们的力量。

夏智伦（湖南省教育厅党组副书记、副厅长、省委教育工委副书记）：有了这个科学的指引，两个一百年的奋斗目标一定会如期实现，中华民族伟大复兴的中国梦一定会如期实现。相应的，我们的教育事业一定也会得到优先发展，湖南科教强省建设的战略目标一定也会如期实现，为我们富饶美丽幸福新湖南的建设作出更大的贡献！

莫诗浦（广西壮族自治区高校工委书记、教育厅厅长）：党的十九大报告是坚持和运用辩证唯物主义、历史唯物主义的光辉典范，是闪耀着马克思主义真理光辉的纲领性文献，是我们党迈进新时代、开启新征程、续写新篇章的政治宣言和行动指南。报告提出的新时代中国特色社会主义思想和基本方略，特别是关于教育的论述，为推动教育改革发展提供了重要遵循和行动指南，进一步坚定了我们加快推进广西教育现代化，发展更加公平更高质量教育的信心和决心。

朱世宏（四川省委教育工委书记、教育厅厅长）：党的十九大报告站在历史和时代的高度，作出“新时代中国特色社会主义思想”的重大理论概括，并明确指出这是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。四川教育系统将深刻领会新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，在推动教育改革发展各项工作中全面准确贯彻落实。

王海燕（甘肃省教育厅厅长、省高校工委书记）：报告提出要优先发展教育事业，令教育工作者倍感振奋。特别提出要推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，这项工作甘肃教育当前的重点任务之一。我省已有 58 个县市区通过了国家义务教育基本均衡督导评估，接下来我们将进一步加大力度，采取有效措施，着力促进教育起点公平、教育资源共享、教育服务惠及、教育质量提升。

裘杰（黑龙江省教育厅高校干部处处长、高校工委组织部部长）：习近平总书记的报告气势磅礴、鼓舞人心、振奋士气。对于教育战线基层党务工作者而言，要把扎实做好学习贯彻落实十九大精神作为当前和今后一段时期重要的政治任务。注重运用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚定理想信念，围绕立德树人根本任务，自觉为教育事业发展不懈奋斗。

吴頔（黑龙江省教育厅办公室干部）：习近平总书记在十九大报告中对青年干部的期许和嘱托让我心潮澎湃。作为青年党员同志，年轻的教育工作者，我将坚决拥护党中央决定，维护党中央权威，努力做一名拥有专业能力、专业精神，能够适应新时代和中国特色社会主义发展要求的好干部。

周洪波（浙江教育报刊总社第六党支部书记）：不忘初心，方得始终。中国共产

党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。每一位党员都应牢记这一“初心”。

薛玉刚（浙江省教育评估院）：高校作为社会发展的人才储备库，其重要作用不言而喻，听完开幕式，我们有理由相信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们一定能乘风破浪，实现中华民族的伟大复兴。

邓文君（江西省委教育工委宣传部部长、省教育厅社政处处长）：党的十九大报告深刻阐述了十八大以来党和国家发生的历史性变革，成绩令人鼓舞、目标催人奋进。作为宣传部门的工作人员，一定要振奋精神，扎实工作，深入学习宣传、认真贯彻落实党的十九大报告精神，切实把十九大报告精神转化为做好宣传思想工作的生动实践，奋力为加快教育现代化、办好人民满意的教育贡献智慧和力量。

袁志平（江西省宜春市教育局党委书记、局长）：习近平总书记的报告，高屋建瓴，总揽全局，代表了党心，反映了民意，鼓舞人心，催人奋进。作为基层教育工作者，我们将认真学习、宣传、贯彻好十九大精神，贯彻落实习近平教育思想，主动回应人民群众对教育的新期盼新要求，全面落实立德树人根本任务，努力办好每一所学校，教好每一个孩子，不断提升人民群众教育获得感。

杨钧安（河南省许昌市教育局党组书记、局长）：习总书记的报告对党和国家的各项事业作出了全面部署，明确了今后一个时期的发展目标和宏伟蓝图，也为我们进一步做好教育工作指明了方向。我们一定要认真学习、领会党的十九大精神，结合许昌教育实际，以办好人民满意的教育为出发点和归宿，不断深化改革、锐意进取，以实际行动贯彻落实会议精神，推动许昌教育事业又好又快发展。

刘书华（湖南省委教育工委宣传部部长）：把全省教育系统的广大党员干部和师生员工的思想统一到十九大精神上来，统一到十九大所做出的战略部署上来，统一到完成十九大所提出的各项任务上来。

赵益真（广西壮族自治区教育厅高教处处长）：报告中提到要“优先发展教育事业”，听了感到振奋，对教育发展更有信心，也感到肩头的责任重大。把“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”写进十九大报告，这是党给高等教育下达

的重大任务，是当前高等教育工作的“重中之重”。要按照总书记提出的突出重点、补短板、强弱项的发展思路，加快推进我区高水平大学建设，建设一批国内同类一流、世界知名的大学和学科。

唐士德（重庆市永川区委教育工委书记）：全体机关干部要在学习贯彻党的十九大精神方面作表率，把认真收听收看十九大报道、学习贯彻十九大精神作为当前的一项重要工作和政治任务；要把十九大精神作为根本指针，扎实推进机关干部素质培训、教育系统干部队伍建设和教师队伍师德建设，全面提高教育质量，推进全区教育事业科学健康发展。

李坚（陕西省武功县教育局党委书记、局长）：我们喜迎十九大的胜利召开，更要继承革命先辈遗志，不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，在“决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利”的伟大历程中，努力办好党和人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出我们教育工作者应有的奋斗！

王晓宏（陕西省铜川市教育局工委书记、局长）：全市教育系统要以十九大报告为统领，一要精心组织，加强领导，统筹安排，迅速在全市教育系统掀起学习和贯彻十九大精神的热潮；二要不折不扣，牢记使命，忠诚党的教育事业，牢固树立“办人民满意教育”的宗旨意识；三要加强学习，锤炼本领，把学习成效转化为全面提升教育工作的新动力，为全市教育事业健康发展贡献力量。

赛力克·库尔班（新疆教育科学研究院副院长）：作为一名少数民族党员和教育工作者，我们要以学习贯彻十九大精神为主线，牢记共产党员的使命担当，牢记教书育人的神圣职责，发挥自身积极作用，不断提高教科研水平，为党的教育事业添砖加瓦，为维护新疆社会稳定和长治久安作出积极贡献。

潘懋元：防止“双一流”成“独行侠”

中国著名高等教育专家、厦门大学教育研究院名誉院长潘懋元教授 18 日在厦门举办的一个国际学术研讨会上称，应防止“双一流”的高校和学科成为天马行空的“独行侠”。

当天，“面向 2030 年的高等教育发展：理念与行动”国际学术研讨会在厦门大学举办，年届 97 岁高龄的潘懋元受邀与会发表主题报告，针对当前正如火如荼进行的“双一流”建设作出上述表示。他认为，要把“一流”的精神推进到高等教育各个层次、各种类型的高校与学科，以此引领高等教育的多样化发展。

2015 年联合国教科文组织发布的《教育 2030 行动框架》提出“全纳、公平、有质量和终身学习”的教育发展愿景。潘懋元对这四条愿景作了分条阐释。

在谈到“有质量”时，他说，在精英教育阶段，“有质量”是指学术水平高，但是在当前转型社会，既需要一定数量的研究高深学问的科学家，更需要大量的工程师、管理人员、技术人才和具有创新能力的大国工匠。“这些都是质量的内在要求。”

潘懋元说，未来，要通过“放、管、服”方略，推进中国高等教育制度建设，从管理机制进入治理机制。“就政府而言，要尊重高校的自主办学，既要简政放权，又要有效管理，更要立足服务。就高校而言，应完善内部治理结构，提升自我管理水平，努力构建以大学章程为基准，依托利益相关者的多元治理机制。”

（中新网 2017 年 11 月 19 日 作者：杨伏山 李静）

别拿“双一流”当门槛

不少学校“双一流”建设的八字还没有一撇，就有人正儿八经地拿它说事儿了。报载，某市级机关应届毕业生招录启动，要求毕业院校必须在“双一流”建设高校名

单中。以笔者所见，在招录公务员中拿“双一流”说事儿，这事儿还真有点儿不靠谱。

曾几何时，在研究生招生、本科生就业时一些单位动不动就用“985”、“211”画杠杠，看所谓的“第一学历”，甚至在邀请评审专家、确定学术报告人时，有时也会附加在这类学校任职等条件，成为社会抨击的诟病。本以为随着“双一流”建设的启动，这事儿会被人看淡点。没成想，“双一流”建设刚刚公布了名单，一些当事学校都没拿出具体方案来呢，就又有人拿其当筛人、进人的硬杠杠了，真让人大跌眼镜。

首先，千万不要混淆进入“双一流”名单和“双一流”的界限。显然，进入名单的并不等于就是“双一流”的学校、学科。万里长征刚刚起步，离“双一流”的目标还远着呢，凭什么这些学校的学生就比其他学生金贵？“不看水平看出身”本身就不怎么科学，更何况这个“出身”都没转正呢。其次，退一步讲，即便“双一流”高校的确水平高、基础好，其毕业的学生也不会个顶个儿的棒，五个指头伸出来还不一般齐呢。谁敢说“双一流”建设学校的所有学生，就一定比其他学校的学生强？再次，“双一流”之一是一流学科，一所大学少说也有几十个学科。就算进入建设名单中的“一流学科”的确有两把刷子，也并不等于这所大学的所有学科都出类拔萃，更不能证明这所大学的所有学科毕业生都是一流的。

最后，还想特别提醒提醒那些进入“双一流”建设名单的高校。“双一流”建设是项宏大的工程，要下狠功夫才行。是该抓紧制订、尽早出台建设方案了。要有明确的目标、可行的举措、具体的时间表，而不能醉卧在建设名单的花丛里。还想对那些没有进入“双一流”建设名单的高校和学生们说，没有“双一流”的招牌，也能“梅花香自苦寒来”，凭自己历练出真本事！（作者系北京林业大学教授，北京高校新闻与文化传播研究会理事长）

（《北京日报》2017年11月29日 作者：铁铮）

发送范围：校领导、学校中层领导干部

淮阴师范学院发展规划处、高教研究中心联系方式：

网 址：<http://www.ghc.edu.cn>

办公地点：办公楼 6 号楼 101 室、102 室、103 室

联系电话：刘爱东 83525996 葛 军 83525596

皮 武 83525568 潘 浩 83525569

（校内准印号： HZ—016）