



高教资讯

2018年第2期（总第25期）

发展规划处、高教研究中心 编

2018年3月10日

本期要目

- 总书记的尊师重教情——习近平总书记关心教师队伍建设工作纪实
- 中共中央国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
- 未来的优秀教师从哪里来？
- 大学的人性面：颠覆与祛魅
- 能解决中国难题就是一流大学

目 录

领袖情怀

总书记的尊师重教情——习近平总书记关心教师队伍建设工作纪实.....	1
------------------------------------	---

高教要闻

中共中央国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》.....	7
未来的优秀教师从哪里来?	8
教育部长陈宝生提出 2018 年教育事业发展的 7 大主攻方向.....	11
中办国办印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》.....	13

质量标准

教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准.....	15
------------------------------	----

本期视点

大学的人性面：颠覆与祛魅.....	17
丁烈云代表：能解决中国难题就是“一流大学”！	19
笔谈/聚焦 2035 中国教育现代化.....	22

智慧教育

智慧教育：新时代的教育变革与转型.....	30
迎接“人机共教”新时代.....	34

总书记的尊师重教情

——习近平总书记关心教师队伍建设工作纪实

在新春佳节即将到来之际，全国 1578 万教师收到了党中央、国务院送出的一份有获得感、幸福感、尊严感的特别礼物——中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。

这既是新中国成立以来党中央出台的第一份专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，也是以习近平总书记为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，立足新时代建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦所作出的一项重大战略决策。

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”党的十九大胜利闭幕后一个月，2017 年 11 月 20 日下午，习近平总书记主持召开的十九届中央全面深化改革领导小组首次会议，就审议通过了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。《意见》中的每一句话，都饱含着党中央对人民教师的高度重视，都饱含着习近平总书记对广大教师的殷切关怀。

这些年，纵然日理万机，但在教师节前夕，尊师重教的习近平总书记都会前往学校看望这些“筑梦人”，或致信祝贺。

国将兴，必贵师而重傅

“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。”

国运兴衰，系于教育；教育大计，教师为本。

事实上，对于教师队伍建设，习近平总书记始终牵挂。即便毕业离开曾就读过的北京市八一学校半个世纪，他也始终难忘师恩。

在 2014 年 9 月 9 日看望北京师范大学师生时，习近平总书记饱含深情地表示，长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。

不论是刚刚出台的《意见》，还是过去 5 年的考察足迹，都能看到习近平总书记对教师的深厚感情和鲜明的“贵师重傅”思想。

2012 年 11 月 15 日，刚刚当选中共中央总书记的习近平与中外记者见面，在谈到人民期盼时，首先提到了教育：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，教师是教育事业发展的基石。2013 年 9 月 10 日，虽然远在乌兹别克斯坦进行国事访问，但习近平总书记仍然惦记着 1500 万教师的节日，向全国广大教师致慰问信：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”

习近平总书记不仅在教师节之际向全国广大教师和教育工作者致以节日问候，还分别走进北京大学、北京师范大学、中国政法大学、北京市海淀区民族小学、北京市八一学校等学校与师生座谈。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”2014 年教师节前夕，习近平总书记在与北京师范大学师生代表座谈会上指出，“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人”，“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓”，“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一

支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师”。

2015年教师节，习近平总书记给“国培计划（2014）”北京师范大学贵州研修班全体参训教师回信。信中写道：“到2020年全面建成小康社会，最艰巨的任务在贫困地区，我们必须补上这个短板。扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。党和国家已经采取了一系列措施，推动贫困地区教育事业加快发展、教师队伍素质能力不断提高，让贫困地区每一个孩子都能接受良好教育，实现德智体美全面发展，成为社会有用之才。”

“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。”2016年教师节，习近平总书记在视察八一学校时发出时代强音——“我国正处于历史上发展最好的时期，但要实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须更加重视教育，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。”

国将兴，必贵师而重傅。师者，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。这份阳光下最崇高的职业，肩负的是传承与发展的重任，托起的是历史与未来的希望。“责任重大，使命光荣”。

好老师就是“梦之队”的“筑梦人”

“广大教师要做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人。”

当今之中国，呼唤有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；当今之时代，需要涌现一大批好老师。

然而，什么样的老师才是好老师？

“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”习近平总书记眼中好老师的标准，就是有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心。

在北京市八一学校与教师座谈时，习近平总书记又对广大教师提出了做四个“引路人”的要求：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

这是习近平总书记对新时代教师职业的新定位。教师是立教之本、兴教之源，从事的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。

理想信念，是源头活水，是好教师的不竭动力。习近平总书记指出：“广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业。”“要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。”

教育的本质，就是一棵树撼动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。在2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调，高校教师要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示时指出：“把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。”

做好老师，要有道德情操。习近平总书记指出：“老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。”“老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。”

做好老师，要有扎实学识。习近平总书记指出：“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。”

“好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。”

做好老师，要有仁爱之心。习近平总书记指出：“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。”“好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。”

这既是习近平总书记给师者的最新诠释，也是习近平教育思想的重要组成部分，也成为新时代教师培养和专业成长的新路标。

要让教师成为让人羡慕的职业

“各级党委和政府要满腔热情关心教师，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。”

经师易求，人师难得。

如何打造这个中华民族伟大复兴的“梦之队”，始终是习近平总书记心中的牵挂。

“各级党委和政府要满腔热情关心教师，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。”习近平总书记的话语掷地有声。

在以习近平同志为核心的党中央直接关心和推动下，党的十八大以来，我国始终把教师队伍建设摆在优先发展的战略地位，并有针对性地出台了一系列政策措施：

——教育部建立健全了覆盖大中小学师德建设的制度体系，构建了教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制，使师德建设全面迈入制度化、规范化和法治化轨道。

——2012至2016年，中央财政累计投入经费95亿元，支持实施“国培计划”——师范生项目、中西部项目和幼师国培项目等，共培训中小学幼儿园教师、校长、职业院校教师、高校青年教师等1008万人次，有力地推动了教育内涵式发展。

——2015年，国务院办公厅印发“乡村教师支持计划（2015—2020年）”的通知。提高乡村教师生活待遇，统一城乡教职工编制标准，职称（职务）评聘向乡村学校倾斜。

——2015年8月的国务院常务会议决定，全面推行中小学教师职称制度改革，原本分设的中学、小学教师职称（职务）系列统一了职称等级和名称，并设置正高级职称，打破了中小学教师的职业“天花板”。

截至2016年，全国各级各类学校共有专任教师1578万人，比2012年增加了116万人。2013年以来，中央财政核拨乡村教师奖补资金已达112亿元，惠及130多万人。

如何让每位教师都能切身感受到党中央的关心和重视，如何进一步点燃从教的荣誉感、责任感、使命感，如何让全社会大兴尊师重教之风，成了新时代教育的一个重要命题。

2017年11月20日，习近平总书记主持召开十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议，审议通过了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这也是新一届中央深改领导小组通过的第一份教育文件。

当天的会议明确指出，全面深化新时代教师队伍建设改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制机制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面……

这是一个东方大国领导人的尊师重教情结！

（2018年2月6日《中国教育报》）

我国对新时代教师队伍建设作出顶层设计 中共中央国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改 革的意见》

中共中央、国务院近日印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设作出顶层设计。

《意见》明确了新时代教师队伍建设的目标任务：经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

《意见》围绕全面加强师德师风建设，不断提升教师专业素质能力，深化教师管理综合改革，不断提高教师地位待遇，确保政策举措落地见效等方面提出了具体举措。

针对社会关注的师德示范、学术不端等问题，《意见》提出，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制。为振兴教师教育，

《意见》明确，实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。为理顺体制机制，《意见》提出创新和规范中小学教师编制配备，优化义务教育教师资源配置，完善中小学教师准入和招聘制度，深化中小学教师职称和考核评价制度改革等。为真正让教师成为令人羡慕的职业，《意

见》要求，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。

（新华社 2018 年 1 月 31 日 作者：胡浩）

未来的优秀教师从哪里来？

——一文读懂《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，中共中央、国务院日前印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对如何破解当前亟待解决的突出问题、培养高素质教师队伍等作出顶层设计和明确要求。

【关键词】以师德为要

我国教师队伍总体健康积极向上，但个别教师违反师德现象时有发生，虽属极少数，却严重损害了师道尊严，影响了教师形象。

为此，《意见》要求：

——将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。

——健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化。

——推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

【关键词】提升专业能力

教师教育是培养教师的关键环节，是教师队伍建设的源头活水。根据教育部统计

数据，截至 2016 年，全国共有各级各类学校专任教师 1578 万人。与 2012 年相比，学前教育专任教师增加 75.3 万人，增长 50.9%；普通高校专任教师增加 16.2 万人，特殊教育专任教师增加 9516 人，义务教育专任教师增加 18.7 万人。

然而，城乡义务教育教师队伍结构性失衡问题仍然存在，大力振兴教师教育，提升教师专业素质能力至关重要。

《意见》提出：

——实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的特色师范教育体系。

——鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。

——完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为 6 年。

——推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业。

【关键词】聚焦管理顽疾

教育改革进入深入区和攻坚期，深化教师管理综合改革，是理顺体制机制的前提。

《意见》抓住问题要害，聚焦管理顽疾：

——盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。

——实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师校长交流轮岗。实行学区（乡镇）内走教制度。逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。

——完善教师资格考试政策，新入职教师必须取得教师资格。

——逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。

——适当提高中小学中级、高级教师岗位比例。推行中小学校长职级制改革。

——完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。

——严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校。

【关键词】提高待遇地位

不断提高地位待遇，让教师有更多的获得感、幸福感、安全感，教师才会有更多的荣誉感、责任感，才能真正成为让人羡慕的职业。《意见》提出：

——确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。

——健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。

——认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准。

——完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。

——高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。

（《中国教育报》2018年2月1日 作者：胡浩）

教育部长陈宝生提出 2018 年教育事业发展的 7 大主攻方向

1 月 23 日-24 日，2018 年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育改革，推进教育公平，发展素质教育，加快教育现代化，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。他指出，党的十八大以来五年，在以习近平总书记为核心的党中央正确领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想指引下，我国教育事业取得了全方位、开创性、历史性成就，发生了深层次、根本性、历史性变革，教育的中国特色更加鲜明，教育现代化步伐加速，人民群众教育获得感明显增强，中国教育世界影响力加快提升，教育改革纵深推进，总体发展水平已进入世界中上行列。

陈宝生指出，党的十九大对教育工作作出了全面系统部署。在加快教育现代化、建设教育强国的新征程中，解决教育发展不平衡不充分的问题将是我们长期要面对的工作主题。要以问题为导向，将其作为实施“奋进之笔”的着力点和主攻方向。一是聚焦根本保证，坚持和加强党对教育工作的领导。要把党的政治建设摆在首位，狠抓大抓基层党组织建设，持之以恒正风肃纪，抓好意识形态工作。二是聚焦根本任务，系统推进立德树人。要把德育摆在更加重要的位置，坚定青少年理想信念，改进和加强思想政治工作，大力发展素质教育，加强语言文字工作。三是聚焦人民群众关切，不断完善公共教育服务体系。要促进学前教育普惠健康发展，加快城乡义务教育一体化发展步伐，加大普及高中阶段教育攻坚力度，加大对困难地区扶持力度，切实加强校园安全。四是聚焦提升贡献力，大力促进教育内涵发展。要以质量为本，持续推进职业教育质量提升，健全高等教育内涵发展政策机制，办好继续教育。五是聚焦激发

活力，纵深推进教育改革。要深化“放管服”改革，实施考招改革“拓展深化”攻坚行动，支持和规范社会力量兴办教育，坚定不移以开放促改革。六是聚焦高素质专业化，全面加强教师队伍建设。实施教师队伍“建设改革”攻坚行动，健全师德师风建设长效机制，完善教师管理制度，提升教师获得感、幸福感和荣誉感。七是聚焦保障机制，夯实教育事业基础。要落实教育投入责任，加快教育信息化步伐，全力推进依法治教。

陈宝生在会议总结讲话中强调，新的一年，教育战线要把握稳中求进的总基调、狠抓落实的总基点、攻坚克难的总要求、“奋进之笔”的总抓手，举全教育战线之力办好几件大事。一是把学习宣传阐释贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务、重要历史使命完成好。二是贯彻落实十九大精神要开好局，加快教育现代化、建设教育强国要开启新征程。三是深入研究和阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，加强意识形态工作和思想政治工作。四是推动教育改革再深化、再突破、再出新。在教育“四梁八柱”初步出台的基础上，搞好“内部装修”，补齐整体制度设计短板，填补整体结构漏洞，扩大改革受益面。五是筹备开好全国教育大会。

陈宝生最后要求，在贯彻落实十九大精神、推进各项工作落实的过程中，看问题要更全面一些，想事情要更周到一些，推进工作要更辩证一些。多看看头顶，和十九大精神、奋进的参照系对标对表；多看看后脑勺，发现问题，聚焦问题；多看看脚底，脚踏实地，深入基层调查研究；多看看手心，锻炼本领，掌握推进工作的“杀手锏”；多看看眼前，学会发现矛盾，学会创造条件。要按照时不我待、只争朝夕、问题导向、狠抓落实的要求，切实增强工作本领，务求工作实效，提高工作效率，强化工作合力，在作风上有一个大变化、大突破、大飞跃，确保“奋进之笔”取得成效。

(教育部网站 2018 年 1 月 25 日)

中办国办印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》

把教书育人作为教育人才评价核心内容

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《指导意见》提出，健全教育人才评价体系。坚持立德树人，把教书育人作为教育人才评价的核心内容。

《指导意见》指出，人才评价是人才发展体制机制的重要组成部分，是人才资源开发管理和使用的前提。当前，我国人才评价机制仍存在分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同、评价社会化程度不高、用人主体自主权落实不够等突出问题，亟须通过深化改革加以解决。

《指导意见》强调，要加快形成导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的科学化社会化市场化人才评价机制，建立与中国特色社会主义制度相适应的人才评价制度，努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，使优秀人才脱颖而出。

《指导意见》就分类健全人才评价标准，改进和创新人才评价方式，加快推进重点领域人才评价改革，健全完善人才评价管理服务制度等方面的工作提出了具体意见。

《指导意见》就健全教育人才评价体系提出了明确要求，提出要坚持立德树人，把教书育人作为教育人才评价的核心内容。

深化高校教师评价制度改革，坚持社会主义办学方向，坚持思想政治素质和业务能力双重考察、全面考核和突出重点相结合，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价。坚持分类指导和分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。突出

教育教学业绩评价，将人才培养中心任务落到实处，要求所有教师都必须承担教育教学工作，建立健全教学工作量评价标准，落实教授为本专科生授课制度，加强教学质量和课堂教学纪律考核。

适应现代职业教育发展需要，按照兼备专业理论知识和技能操作实践能力的要求，完善职业院校（含技工院校）“双师型”教师评价标准，吸纳行业、企业作为评价参与主体，重点评价其职业素养、专业教学能力和生产一线实践经验。

适应中小学素质教育和课程改革新要求，建立充分体现中小学教师岗位特点的评价标准，重点评价其教育教学方法、教书育人工作业绩和一线实践经历。严禁简单用学生升学率和考试成绩评价中小学教师。

此外，《指导意见》提出要保障和落实用人单位自主权。尊重用人单位主导作用，支持用人单位结合自身功能定位和发展方向评价人才，促进人才评价与培养、使用、激励等相衔接。合理界定和下放人才评价权限，推动具备条件的高校、科研院所、医院、文化机构、大型企业、国家实验室、新型研发机构及其他人才智力密集单位自主开展评价聘用（任）工作。防止人才评价行政化、“官本位”倾向，充分发挥学术委员会等作用。

（《中国教育报》2018年2月27日 作者：张晨）

教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准

“质量为王、标准先行”。实现高等教育内涵式发展，关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”。教育标准建设是提高教育质量的基础工程。教育部日前发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量标准的体系具有重要的标志性意义。

高校立身之本在于立德树人。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。本科教育是高等教育的基础和根本，专业是人才培养的基本单元和基础平台。提高高校人才培养能力，必须建立本科教学质量国家标准，实现政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管。

《国标》由教育部委托高等学校教学指导委员会研制，参与的专家教授达五千多人，其中包括 50 多名两院院士和知名专家。研制工作历经 4 年多，先后组织了数百场工作研讨会和征求意见会。此次发布的《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部 92 个本科专业类、587 个专业，涉及到全国高校 56000 多个专业点。

据介绍，《国标》把握三大原则：第一，突出学生中心。注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变；第二，突出产出导向。主动对接经济社会发展需求，科学合理设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度；第三，突出持续改进。强调做好教学工作要建立学校质量保障体系，要把常态监测与定期评估有机结合，及

时评价、及时反馈、持续改进，推动教育质量不断提升。

首次颁布的《国标》有三大特点：一是既有“规矩”又有“空间”。既对各专业类提出统一要求、保证基本质量，又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间，形象地说，就是“保底不封顶”；二是既有“底线”又有“目标”。既对各专业类提出教学基本要求，兜底线、保合格，同时又对提升质量提出前瞻性要求，也就是追求卓越；三是既有“定性”又有“定量”。既对各专业类标准提出定性要求，同时包含必要的量化指标。

《国标》明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。特别对各专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时，明确了各专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。《国标》还列出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。

“标准为先、使用为要”。教育部将推动《国标》的应用，让标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。一是让教指委用起来。教育部将成立 2018-2022 年教育高等学校教学指导委员会，充分发挥新一届教指委作用，开展《国标》的宣传、解读、推广工作。二是让高校动起来。《国标》发布后，各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才评价标准；各高校要根据《国标》修订人才培养方案，培养多样化、高质量人才。三是与“三个一流”建设紧密结合起来。教育部将把《国标》实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合起来，对各高校专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

(教育部网站 2018 年 1 月 31 日)

大学的人性面：颠覆与祛魅

——清华大学副校长杨斌在 GES2017 未来教育大会上的演讲

交情交心是大学人性面的基本状态，而非交道交代。

大学初心，只在育人。今天的大学承担着越来越多的使命和责任，延伸到科学研究、社会服务、文化创新传承，或者国际合作交流，但究其根本，育人才是大学的初心、本质。

大学正从大众化走向普及化，在你身边满是受过大学教育的人，影响力大的人群中更多，因而，大学教育在人性面（human side）的表现、追求、成效，直接影响到整个社会的人性走向。大学的人性面会直接影响到整个社会的人性底色。

大学可以说是过去 1000 年当中人类最有意义的一个创造。头 900 年，大学的发展一直处于缓慢状态；而近 100 年来，一直是在高歌猛进，热火朝天。然而，在这种蓬勃中，大学的人性面却渐行渐“冷”。

“冷”的原因是什么？我认为是工业社会极为看重且尽力追求的“效率”，效率导向成为大学设计、组织、运行管理的不二法则。试想，在知识、能力、价值等诸多大学所追求的成效当中，哪一个最抓得住？哪一个最可定量、可衡量？哪一个最易转化为商品进行交换？答案是不言而喻的，是最可以量化的知识点。于是，课程成了知识交换的单位，学分成了知识交换的基本量。所以，唯知识传授具有商业价值、商品价值，也使得那些不能被衡量，难以被评价的人性面愈发不被人重视。

大学的人性面因其隐形所以难以衡量，从而难以管理。很有趣的一件事情是，决定某件事我们是不是追求它，是看我们是否能把它量化，不能量化则管理难度增加，也因此容易被忽略，很难站到舞台的中央。

其实，大学的人性面并不复杂，它依赖于人与人的有机互动。如果用最简单的描绘来说，就是 **human touch**（人文关怀）、**high-touch**（高人情味接触），这是大学人性面的基本呈现。交情交心是大学中人性面的基本状态，而非交道交代。我经常和我的同事以及学生们分享 **how we teach is more important than what we teach**（我们怎么教比我们教什么更重要），所以，教的方式对人性的抑或扬，极为重要。

大学的人性面来自于人与人之间，特别是师生之间有温度、有质量的互动。可是，今天的大学教师将自己更多地看作是一个专业人士或者专业知识分子，较少将自己看作是一个道德角色，他们应该是一个道德上的楷模。当这个老师所传授的知识与他的行为和品格相悖，这实际上天天在进行着一种反教育，并且这种反教育“极其有效”。

清华大学原校长梅贻琦曾说，所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。我想不仅仅是“有大师”。大师，不该是花名册上的大师，不该是新闻中才出现的大师，而是要跟学生之间展开有温度、有质量的互动的人。让他们参与的那些互动，深刻地影响到学生们的人生，这样的教师才能真正算是学校的大师。

即使说到精细化的管理，也有偏颇。今天的大学教育设计，太多的在于课程设计和培养方案设计，太不足的在于其中非课程部分的设计和实施。提高学生的领导力、提高学生的全球胜任力，这些恐怕不是大学某一个学科的教师能完成的，也不是大学中偏重管理的行政职员在其运行工作当中就能完成的。那么，谁更适合来做这件事情？可以预判，将来大学当中会需要更多的着重于、擅长于能力提升、素质培养的有经验的 **professional coach**（专业教练）。

我在思考，今天流行的以慕课为代表的，或者以课程为核心的诸多高技术助力下的教育模式，由于其程式化的传播方式、只偏重知识、传授的单向性和内容的标准化，到底是在促进着 **high-touch**，丰富着 **high-touch**，还是在削弱着人性面？作为机器的载体，是否也“机器化”着使用它的人们？这个问题希望教育技术创新者、引领者们认真思考。

现在很多教育创新，特别是商业和技术驱动下的教育创新，多数集中在以课程为主的部分，而非课程的部分，体验性的部分，人性面的部分，机会极大、空间极大，从长远来看，价值极大。你要不要一起来努力，点燃这把火？

（2018年1月2日《半月谈》）

丁烈云代表：能解决中国难题就是“一流大学”！

高等教育是知识创造的源泉和人才培养的摇篮。百余年来，世界一流大学培养了大批适应经济社会发展需求的高层次创新型人才，取得了大批领先世界的科研成果，它们代表着世界高等教育的先进水平。在全球知识经济的背景下，综合国力的竞争主要是创新科技与创新人才的竞争，而核心之一就是世界一流大学与一流学科的竞争。十八大以来，我国进入了一个新的发展时期，实现由世界高等教育大国向世界高等教育强国的转变是历史发展的必然趋势。

但是近期以来，对于建设“双一流大学”和如何建设“双一流大学”，社会上存在着一些不同的看法。

对此，全国人大代表、中国工程院院士、华中科技大学校长丁烈云认为，建“双一流大学”是我国从大国走向强国的必然要求，而要建设“双一流大学”，中国高校要写好两篇“论文”。

强国之时中国必有一批世界一流大学

“建设世界一流大学和一流学科，是我国强国之路的必然，这个问题其实在社会上和高校已经达成共识。”3日下午，在北京国谊宾馆，全国人大代表丁烈云对国家提出的“双一流”建设充满信心。

“为什么这么说呢？你看，我国经济已经是全球第二大经济体，科技发展速度也很快。”丁烈云说，“以R&D经费占世界份额比例为例，2000年中国的R&D经费在

世界份额中占比只有 1.7%，而 2014 年达到 14.4%，仅次于美国。在发表学术论文方面，数量和被引用率名列世界前茅。还有中国科技领域取得的一系列成果，都令人鼓舞。”

“另一方面，未来的中国经济发展靠什么？科技发展靠什么？还是靠人才。”丁烈云以半设问半讨论的方式告诉记者，“所以，我们的教育，包括基础教育和高等教育，要进一步提高教学质量。要建设世界一流大学，创办世界名校，这是我国经济社会、科技等全面发展的现实需要。”

丁烈云提醒，“从世界范围看，世界一流大学和世界经济强国之间的关系并不一定是因果关系，但至少是相关关系。经济强国，都有世界一流大学，甚至世界一流大学的数量在全球的比重很大。如世界最大的经济体美国，它的一流大学数量最多，世界前 100 所一流大学，美国至少有 50 所。还有英国、法国、德国、日本等也有相当数量的世界一流大学。”

“因此，到 2050 年，也就是中国实现第二个‘百年’奋斗目标，在我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国之时，我相信中国也会出现一批世界一流大学。或者说，在实现第二个‘百年’奋斗过程中，一定会产生一批世界一流大学。”丁烈云说。

同时，中国实现第二个“百年”奋斗目标的过程本身就人才，尤其是高素质人才培养和发挥作用的过程。丁烈云认为，国家提出“双一流”建设是一个英明的举措。

要写好两篇“论文”

世界一流大学怎么建？丁烈云说，按照习近平总书记要求，就是立足中国大地办一流大学。

“比如我刚才说的，如果一所大学的发展与国家经济社会发展能够同步，甚至是引领发展，到那个时候，这所大学就是一流大学。”丁烈云解释说，因为你能够为我们国家的经济建设、社会发展提供强大的人才支持和强大的科技支撑，你当然就是一流大学。如果我们国家实现了经济强国、科技强国目标，而我们国家的大学却很落后，这不符合国家和教育发展的逻辑。

所以，对于中国大学如何建成世界一流，丁烈云认为，只要“立足中国大地”来办大学，使我国的高等教育让人民群众满意，为现代化强国建设培养一流人才，出一流的科技成果。到那个时候，这些起引领作用的大学肯定也是世界一流大学。

丁烈云说，“高校对国家经济社会发展的贡献是有层次的，可以归纳为服务发展、支撑发展、引领发展三个层次。世界一流大学要定位在引领发展上。不能局限在对社会有用，而是要引领发展，至少要起到支撑作用。”丁烈云说，比如科技创新应该聚焦在原始创新。这样，你所做的工作才不是跟跑的工作，而是领跑的工作，这才是一流大学该做的事。

丁烈云说，现在对大学有各种各样的排名，采取的评价指标也不尽相同，但是高校不能被这些排名绑架。因为这些排名大多以论文为主要指标，加上一些评价性的主观指标。而高校服务经济建设、社会发展的工作和成果，基本上在这些排名系统中是没有反应的。扎扎实实做好科技与经济的对接，解决中国经济社会发展过程中的重大科技问题，培养高素质人才，这甚至比论文更重要。

谈及华中科技大学的“双一流”建设，丁烈云说，我们坚持两个原则，一个是“立足中国大地办一流大学”，另一个是在学科发展上形成我们自己的特色。“我们现在强调办一流大学时，要写好两篇‘论文’，一篇是发表在学术杂志上的论文，另外一篇是发表在祖国大地上的论文。这两篇论文都要写好。”丁烈云强调，尽管发表在祖国大地上的论文很多时候没有办法进入排名系统，但我们还是要坚持，这也是习总书记说的立足中国大地办一流大学的体现。

而从学科建设来说，当今世界科学技术发展非常突出的特点是学科交叉融合，进而产生重大创新成果。华中科技大学的特色是工科和医科实力突出，丁烈云认为，要形成鲜明的学科特色，关键是要将工科和医科的优势进行很好的交叉融合，产生“1+1>2”甚至“>3”的倍增效应。

(2018年3月5日，人民政协网)

笔谈/聚焦 2035 中国教育现代化

一、2035 中国教育的战略背景与指导思想

童世骏（华东师范大学党委书记、国家教育宏观政策研究院院长）：党的十九大报告指出，中国迈入了新时代，新时代意味着我们将迎来从站起来、富起来到强起来的伟大历史飞跃，到 2035 年中国要基本实现社会主义现代化，到 2050 年要建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。在从站起来、富起来到强起来的历史飞跃中，我们不仅要加强国家的硬实力，而且要加强国家的软实力；不仅要加强国家的外实力，而且要增强人民的内实力。在所有这些方面，教育发挥着极其重要的作用。国家现代化，教育要先行。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出，教育要在 2020 年基本实现现代化，到 2035 年教育应该达到什么程度的现代化，非常值得我们研究。之前，教育一直得益于现代化、推动现代化，现在，强调教育自身现代化、教育引领现代化。教育与现代化之间的这些关系都需要认真研究。学习贯彻党的十九大精神，国家教育宏观政策研究院承担了一系列研究课题，如教育现代化如何推动、引领国家现代化等，为全国教育理论探索者、实践探索者提供服务，为中国现代化建设贡献更充分的中国教育发展智慧。

徐辉（民盟中央副主席、中国教育发展战略学会副会长）：加快推进教育现代化要明确三个问题。一是明确教育的重要战略地位，在保持财政性教育经费支出占国内生产总值比例 4% 的基础上，还应该逐步提高，需要进一步加强制度设计和政策优化予以保障。通过研究世界现代化进程发现，社会现代化的程度越高，对国民素质现代化的要求就越高，对创新人才和卓越人才的渴求必定更加强烈。因此，必须保证教育现代化在国家现代化全局中的战略地位。要进一步加强制度设计和政策优化，力求公共财政资金优先保障教育投入；加强公共资源优先满足教育和人力资源开发需要的政策保障机制；加大教育开放力度，切实有效地确立以公共财政投入为主、多渠道筹措教育经费的体制机制。此外，还要认真研究教育经费支出结构，完善教育经费绩效评估

机制，提高教育经费使用整体效益，真正把好钢用在刀刃上。二是要促进教育公平，解决教育发展不平衡的问题，更加重视乡村和贫困地区义务教育面临的困难。加快推进教育现代化，必须更好地体现党的十九大报告“以人民为中心”的发展思想，“努力让13亿人民享有更好更公平的教育”。三是要继续深化教育改革，鼓励教育创新，推进我国教育治理体系和治理能力现代化。

陈锋（教育部学校规划建设发展中心主任）：我国进入新时期，需格外重视人才特别是创新人才培养的战略选择，即“投资于人”。在经济社会发展依靠创新驱动从而对国民素质、人才支撑提出新要求的背景下，人才作为经济发展最核心的要素，不仅要持续重视人才培养，亦要从供给侧改革，对与国家现代化相适应的创新教育和创新型人才培养进行系统梳理，不仅局限于高等教育，还要从基础教育抓起。基于对未来教育转变趋势的判断，未来的教育改革要向三个方面转变。一是教育形态和学校形态的转变。因教育体制、学校制度作为特定历史发展阶段的产物，受技术条件和人才需求的限制，在如今技术条件和国家创新驱动发展战略、科技革命和工业革命战略双重力量推动下的人才需求、学科专业结构、人才培养模式和个人能力素质要求与以往不同的情况下，原本存在的变革可能性就成为了必然性。二是教育从低维度向高维度的转变。互联网、5G技术、虚拟现实技术、大数据、人工智能等不断增加了教育的主体和时空纬度，产教融合、科教融合、家庭、社区、专业化服务机构等也在推进教育的多主体化，从而改变了过去单一的教育行政部门主办教育的状况。这样一个多时空、多维度、更复杂的教育系统，更加考验教育治理和教育发展的智慧。三是教育从标准性向灵巧性的转变。信息技术等的发展为更加个性化、多样化、智能化和终身化的灵巧教育时代的到来提供条件，使构建以学生成长为主线，教学课程、资源、场景、流程、评价因学习者而成为可能。

二、2035 中国教育的目标策略与重要任务

瞿振元（国家教育咨询委员会委员、中国高等教育学会第六届理事会会长）：从“教育现代化 2030”到“教育现代化 2035”，有一系列重要变化，特别是党的十九大提出的国家发展战略调整、社会主要矛盾变化、教育发展主题转化等，要求我们思考教育现

代化问题必须更全面、更系统、更深刻。新时代发展高等教育，从外部看，要强调优先发展战略，提高教育投入水平和教育发展水平。教育优先的发展战略是今后仍必须坚持的，因为这不仅符合新时代的人才培养和供给要求，亦是从历史发展中得出的宝贵经验。从我国高等教育的发展水平来看，我国高等教育毛入学率在2016年达到了42.7%，这是以大基数、高速度、低成本为特征实现的伟大奇迹。但从世界范围看，我国高等教育发展仍有很大空间。在世界200个国家和地区中，高等教育毛入学率超过50%的有70个，处于大众化发展阶段的15%~50%的有65个，我国排在70名以后，仍处在大众化阶段。从教育投入的水平来看，目前政府财政性投入所占比例的世界平均水平在5.4%左右，我们还没达到世界平均水平；发达国家和地区到了6%左右，经济欠发达国家和地区已经达到了3.1%。我们现在是4.2%，相比较而言，我们的教育投入还不是很够。从内部看，我国高等教育虽然已经取得了很大成就，但仍存在不少短板。一是高等教育事业发展快，但是大学精神文化建设没跟上。由于发展历史短，办学经验不足，学校文化积淀浅，育人为本的根基不牢，尊崇真理、崇尚学术的精神不够，学术自由、学术规范、学术文化的建立仍不充足。二是教育数量增长快，教育质量建设没跟上。学生数量的快速增长，使高校难免出现浮躁风气、粗放管理、教学内容偏旧、方法偏死等问题。三是学校发展快，但是服务经济社会发展没跟上。我国许多新办学校“同质化”倾向严重，学科专业设置与国家经济社会发展、区域经济发展、行业发展的结合不够紧密，为国家经济社会发展服务的能力有限。因此，面向2035的中国高等教育，要以补足短板为路径，以大学精神为引领，以提高质量为主题，以调整结构为主线，走好内涵式发展道路。

丁晓东（上海市教育委员会副主任）：上海市在推进教育现代化的进程中，始终坚持实践探索，深化教育领域综合改革，不断取得新的发展成就，积累了一些宝贵经验。一是善于吸收先进理念，基于实践探索提炼教育发展新思路。如率先提出“为了每一个学生的终身发展”的教育理念；在国际学生评估项目（PISA）测试中位居国际领先水平，成为中国教育走出去的一张“名片”等。二是弘扬精细务实的作风，及时有效地破解与人民群众切身利益相关的教育热点、难点问题。如率先启动义务教育标准化

建设，探索新优质学校集群发展、集团化学区化办学，努力办好每一所家门口的学校；构建形成学制纵向贯通、产教横向衔接的现代职业教育体系，多渠道疏通“中职-高职-应用型本科”的职业教育发展通道；率先启动学习型城市建设，社区教育、老年教育蓬勃发展，为全体市民工作与生活提供更加便利、多样、可选择的教育服务。三是抓好师资队伍关键环节，真正让学生在教育质量上获得实惠。四是推进教育治理现代化，注重以法治化思维推进各级教育规范发展。转变政府职能，落实和扩大学校办学自主权；改进管理方式，充分发挥规划、拨款、评价的引导作用。面向2035年，为建立与上海卓越全球城市相匹配的一流教育，在率先基本完成教育现代化的各项任务后，上海仍要坚持实践探索，深化教育领域综合改革，进一步破解制约上海教育现代化发展的“短板”：创新教育供给模式、提高教育发展水平，提供高质量、多样化、个性化的教育服务；进一步优化人才培养结构，创新人才培养模式，大力推进跨界、跨领域、多学科的协同创新与高质量人才培养。

高书国（中国教育学会副秘书长、中国教育智库联盟教育现代化研究中心主任）：中国教育发展经历了“穷国办穷教育”“大国办大教育”和“大国办强教育”三个阶段，这70年里，中国教育取得了前所未有、举世公认的伟大成就。如今社会主要矛盾已转化，中国教育更要坚持深化改革，立足新形势，在新征程中完成新使命。中国教育改革深水区内有着思想观念、体制机制、课堂教学和资金配备等四个“暗礁”。要逐步摒弃过去的规模增长和能力汲取理念，包括以教育经费增长为主要目的，宏观的、粗放的战略转移到深入课堂的，为学生、教师服务的微观实践；发挥政府与市场的协同作用，转变政府角色，为宏观改革提供服务和指导；改变教育资源结构，特别是经费配置方式；让学校走向教育教学改革的舞台中央；建立以学习者为中心的教育教学模式和以教育质量为导向的督导服务评估机制；加强对教师的投入，提升教师地位。教育改革要从宏观体制改革下沉到学校、课堂、教师和学生，逐步实现中国教育改革的战略转移。面临新目标、新使命，特别是人民群众对于美好生活的需要，教育已不再是简单地给每个人提供一个学位，而是要给每个人提供适合其自身发展需要的、个性化的、高质量的学习体验，从而为每个人的终身发展夯实基础。

三、2035 中国教育的潜在优势与薄弱环节

程介明（香港大学原副校长、荣休教授）：中国不能盲目学习国外，看到国外出台教育文件、国外期刊上发表的文章就认为是优秀的、先进的，实际上中国亦有自身优势和值得世界借鉴、学习的地方。中国基础教育的健康发展，教师教研的专业特征，课程改革的持续动力，国家力量的集中投入和社会力量的积极参与等方面是国际社会普遍认为具有潜在优势的，许多国家对此有着强烈的好奇心和想要学习的欲望。国际组织，如世界银行、联合国教科文组织等也都想将中国这些成功经验推向世界。但遗憾的是，由于中国人在国际组织中任职的数量不多，自身推广不够以及国际社会对中国故事的讲述不够深入、比较表面，使中国方案、中国智慧并未在国际上树立应有的典范。建议应加强对中国教育发展经验和特色的实证研究，加强与国际接轨，发挥中国优势，自信地向世界主动介绍中国教育经验。

李军（加拿大西安大略大学教育政策与领导学教授、香港大学教育政策研究中心常务副总监、香港教育研究学会前主席）：国内学者看待中国教育问题时普遍比较忧国忧民，持较为消极的态度，国际社会则与之刚好相反，认为中国教育不仅和中国经济一起创造了诸多世界奇迹，为发展中国家树立了典范，亦有许多先进经验值得向国际推广。中国在教育政策话语方面的倾注与自身创造的世界教育奇迹很不匹配。以教师教育为例，中国虽从学习他国起步，但在发展过程中植根于中国人文宗旨、中庸之道、多元开放和知行合一的社会传统和文化土壤。这些中国特色和气质平稳地解决了如 20 世纪 90 年代讨论的师范大学是否应该摘掉“师范”帽子及师范大学师范专业与非师范专业的矛盾、专业设置与经济利益的冲突等问题，亦完全避免了西方发达国家如美国因全面改革师范大学为综合大学而客观上造成的不能在数量上保证教师供给和教师教育质量不高的问题。这些发展经验和其背后的思想逻辑使中国模式完全有能力“挑战西方教师教育模式的长期垄断”，建立中国教育政策话语体系。2014 年联合国全球教育机会均等监测报告中提出的解决教育现代化挑战，应对学习危机的十大出路中，最根本的一点是要依靠教师建设。而这正是基于中国教师教育过去二三十年的发展经

验提出的。因此，我们要建立文化自觉自信，将这些国际领先的，来自中国的教育发展经验介绍给世界，将国家发展融入到人类命运共同体之中。

祝智庭（华东师范大学终身教授）：代表着学科整合概念的 STEM 教育（科学、技术、工程、数学）能有效培养学生问题解决、自主创新、深度学习和适应未来的能力，STEM 教育在很多国家受到重视，如美国将其定为国策。从国际社会推广 STEM 教育的经验看，STEM 教育不断调整生源结构、培养方案和评估机制，提高了人才科技能力、公民科学素养和国家竞争力，且有学习生态环境建设、STEM 教育能力建设和优惠政策等三个维度的国策分析框架。STEM 已初步进入我国国策视野，2015 年教育部办公厅《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见（征求意见稿）》提到，要“探索 STEAM 教育、创客教育等新教育模式”；2016 年教育部《教育信息化“十三五”规划》指出，“有条件的地区要积极探索信息技术在‘众创空间’、跨学科学习（STEAM 教育）、创客教育等新的教育模式中的应用”。2017 年 6 月中国教科院发布了《中国 STEM 教育白皮书》，提出“2029 创新行动计划”。大力发展 STEM 教育对国家发展具有重要意义，是支撑未来“智造”强国所必须的。对于未来在我国有效推进 STEM 教育，建议从资讯类科普教育、嵌入式课程、项目型课程和整合性学科四个层面同时推进，促进学科内容、信息技术和师资队伍的多维度整合，大力推进 STEM 教育能力建设和以智慧教育理念引领 STEM 教育。

于志晶（中国职业技术教育学会学术委员会委员、吉林省职业教育研究中心主任）：我国已经建成了世界上规模最大的职教体系框架，但是提升建设标准，形成“现代职业教育体系升级版”仍是今后必须长期坚持的目标，未来的工作重心在继续追求“大”和“全”的同时，也要注意“强”和“活”。从规模上看，职业教育已经占到高中和高等教育阶段的半壁江山，各级各类学校和机构设置已经比较丰富、全面；制度上，以《教育法》《劳动法》为基础，以《职业教育法》为核心的法律制度体系逐渐完备，政府主导、地方为主、社会参与的管理格局正在形成。但是，面临我国产业转型升级，我国职业教育体系对高端岗位、复合型人才的有效供给还是不足；全民对职业教育的认识狭隘；政府、社会、学校及市场之间平衡关系的制度建立未完全到位，未完全发挥市

场在资源配置中的决定性作用；在技术追赶和创新成为经济增长新动力的背景下，职业教育既要跟上技术高速发展的步伐，也要借助技术的力量完成自身的现代化改造；随着老龄化、城镇化、信息化、绿色经济的发展，职业技术人才培养的全纳性、多样性、可持续性、有效性迫使职业教育仍需要努力跨越发展壁垒。这些都是我国职业教育面临的重大现实挑战和未来努力的方向。因此，我国职业教育发展要解决并提升治理能力、基础能力、创新能力、服务能力和竞争能力等关键能力；实现职业教育统筹管理由地方政府统筹向地方立法统筹转变，公共财政投入向扶优转变，职业教育资格体系由学历证书与职业资格认证向国家框架的转变，以及职业教育人才培养重心由中等职业教育向高等职业教育的转变。

高向东（华东师范大学经管书院书记兼常务副院长，经管学部副书记、教授）：无论从政策层面还是实践发展层面，民族教育都非常重要，值得研究和关注。从人口学的视角来看，新中国成立以来，我国少数民族人口总量和结构发生了很大变化，民族教育发展也取得了很大的成就。但仍然存在一些问题，如西部民族地区教育发展相对薄弱，民族教育自身还不能完全适应社会需求，部分少数民族传统教育思想观念对教育有着制约作用，民族教育体制机制改革不够深入，法制建设有待完善等。我国少数民族人口比汉族人口具有增长快，平均年龄结构低，迁移流动大等特点，而人口年龄结构的变动、人口迁移流动都会对现有民族教育结构和民族教育的格局产生重大影响。在如今大规模少数民族人口迁移变动和学龄人口自然变动的双重影响下，发展好民族教育对我国教育事业整体布局有着不可忽视的影响。因此，在未来的民族教育工作中，要加强人口变动对民族教育发展影响的前瞻性研究，及时调整教育投资内外部结构，保障流动到城市的少数民族人口接受民族教育的权利。根据各民族具体情况开展多样性的民族教育，按照民族人口分布的变动适当调整教育网点，建立城乡区别的民族教育发展战略，从而优化我国民族地区的教育发展，让 56 个民族在教育现代化的征程上一个都不能掉队。

袁振国（华东师范大学终身教授、教育学部主任）：思考教育问题要始终与未来发展趋势、国家发展战略相结合。当前我国经济发展模式正在转型，教育需正视和纠

正现阶段自身功能和定位的偏离问题,这是教育现代化面临的挑战和未来工作的重点。一是对教育作用的理解过于功利主义。现代教育仿佛不再是单纯为了人的情怀和自我实现,反而成为了升学、就业和获得更高收入的手段。二是功利主义背景下,对个性培养的缺失。受教育者的兴趣被家长和教师扼杀,为其指定他们认为最有利的,甚至不惜强迫孩子放弃自己的选择,这种划一式的教育与越来越丰富多彩的社会是不相适应的,因此未来教育应是一种可选择的教育,尊重学生的个性化选择。三是创新教育的缺失。与标准化教育和功利主义强调的适用和获得现实的“好处”不同,未来社会是让自主性、主动性、创造性和批判性思维得到更好发展,创造性人才脱颖而出的社会,因此创新教育应被摆在更重要和更显著的位置。四是加强教育线上线下的融合。未来社会与虚拟世界结合,甚至虚拟世界越来越占主导地位。如果在互联网、信息化、人工智能快速发展的背景下,教育形态依然保持传统学校、课堂、班级的概念,便无法胜任社会发展要求。因此,未来教育要与互联网提供的机遇紧密结合,实现线上线下的融合。教育在所有行业中受到信息化、网络化影响最小,原因在于教育体制的惰性。要实现教育线上线下的融合,就要挑战现有体制,打破传统包袱,把线上教育和传统学校教育有机结合起来。五是终身教育与学校教育分离的不合理性。学校教育应是终身教育的组成部分,终身教育理念应是从“摇篮到坟墓”的完整教育,但在我国,终身教育某种程度上被等同于继续教育。因此,应从制度设计出发改变这种分离的不合理性,促成终身教育一体化,从而完善整个国家教育体系。

(《中国高教研究》2018年第2期)

智慧教育：新时代的教育变革与转型

党的十九大报告明确指出要“加快教育现代化”“办好网络教育”。随着云计算、大数据、移动互联网、人工智能等现代科技的发展与应用，“互联网+”与教育的融合渗透不断深入，信息化教育在内涵、深度和质量上也不断发展，教育教学系统的结构和形态正在发生变革与转型，逐步形成新的教育理念与模式——智慧教育。智慧教育是信息化教育发展的高级阶段，是以全体学生的学习与发展为中心，利用“互联网+”的思维和技术，打造富有智慧的学习环境，为学习者提供智慧、高效的教育服务，促进传统教学结构性变革，促进学生个性化成长和智慧发展。

变革之一：从数字化教育向智慧教育转型

目前国内外对智慧教育的内涵有多种不同的理解，典型的有从教育的视角和从信息化的视角两种理解，“互联网+”背景下从信息化视角研究与构建智慧教育新模式，是时代发展的客观要求。

一方面，智慧教育是信息化教育深化发展的必然结果。信息化教育的早期发展阶段为数字化教育，自上个世纪末“数字地球”的提出及在教育领域的应用，出现了数字化教育、数字化校园、数字化学习等概念。随着信息技术从数字化向智能化方向发展，IBM在2008年提出“智慧地球（Smart Planet）”概念并将其应用于教育领域，最早提出了智慧教育的概念，并认为智慧教育具有五个方面的内涵：以学生为中心进行教学活动设计，关注个性化学习与发展；对教学资源集中管理、实时监测、科学分配，并进行实时统计分析；对教学过程和管理过程实现智能化的决策与管理；多样化的互动式、体验式教学；随时随地可方便地共享优质资源。在“互联网+”背景下，我国许多地区和学校积极探索智慧教育、智慧课堂教学模式，教育部在2016年教育信息

化工作要点中首次正式提出智慧校园建设与应用，智慧教育成为信息化教育发展的高级阶段和新的形态。

另一方面，智慧教育是利用新一代信息技术更好地实现“为全体学生服务”的新教育模式，为学习者提供智慧、高效的教育服务。实施智慧教育的关键，是要以全体学生的学习与发展为中心，围绕学习者个性化成长和发展的需要，运用云计算、大数据、移动互联网、人工智能等新的信息技术手段来对传统教育信息系统进行重构，汇聚、整合教育数据资源，形成具有智能感知能力、增进交流互动、有利于协作探究的理想学习环境，以支持智慧的教和智慧的学，使得每个学习者都能沿着符合个性化特征的路径成长，得到充分、有效的发展。

变革之二：从传统教室向智慧学习环境转型

实施智慧教育，需要构建和为学生提供富有智慧的学习环境，而互联网、人工智能等现代信息技术为此提供了重要的手段。智慧学习环境包括校内外、课内外、线上线下各种类型的有利于学习者知识学习，帮助学习者能力和素质提升，促进学习者个性化成长与发展的学习场所、平台和环境。课堂作为学校教育的主渠道，是智慧学习环境建设的重点。基于“互联网+”的思维方式和新一代信息技术打造信息化、智能化的智慧教室平台，其后台数据资源存储、处理和服务支撑是利用智慧教育云平台，前端应用是利用智能手机、平板电脑等智能移动终端设备以及 APP 服务，并通过教室无线网络等，实现“云”“网”“端”的数据传输和交流互通，构成以动态学习数据分析为核心的智慧学习支撑环境。

智慧学习环境在服务学习上具有四个方面的特征：一是教学决策数据化，依靠数据精准地掌握学情，实现以学定教；二是评价反馈即时化，贯穿教学全过程的学习诊断与评价，有利于学习改进；三是交流互动立体化，通过端工具及其与云服务平台的对接，无障碍地进行全时空的交流互动，促进协作学习；四是资源推送智能化，可以根据每个学生的具体需求，智能化地推送具有针对性的学习资料和辅导微课。

变革之三：从经验性教学向基于证据的教学转变

“互联网+”时代教育思维方式发生了变化，数据改变教育是教学变革的核心理念。基于全过程教学大数据的采集、分析和应用，传统经验性教学向基于证据的教学转变。

首先，数据是“互联网+”背景下智慧教育的关键要素。利用教学全过程动态数据进行学习测评分析是智慧课堂构建的技术特色，基于数据的教学形成了全新的教学模式。在“互联网+”时代，利用大数据分析使课堂决策成为依据教学数据的科学决策，教学可以是实证性的科学。

其次，学习全过程广泛存在各种类型的教学数据。在课堂教学中生成了大量的教学行为数据和过程数据，这些数据来源于课堂互动、测试、学案、即时反馈、学生作业、考试、学习社区访问等数字化学习全过程，是反映学生学习态度、学习效果的最为重要的指标。

再其次，通过教学数据挖掘与应用实现基于证据的教学。通过教学数据的“伴随式”采集和汇聚，利用大数据技术进行挖掘和分析，对学生的学习行为、学习效果进行测评和判断，准确了解学生对知识技能掌握的水平，基于大数据制定教学决策，及时调整课堂教学策略，更好地为学生学习服务，同时在课堂教学中实现了基于证据的教学，这一直是人们所追求的未来教育的理性形态。

变革之四：从“标准化生产”向个性化学习转变

在工业化时代，以规模化、标准化、任务化等为主要特征的生产模式，要求通过教育培养大量具备基础知识技能、具有严格服从精神的标准化人才。而在“互联网+”时代，生产过程已由单一、重复的流水线生产模式转变为大规模、个性化、自动化的智能制造模式，亟须培养个性化、创新型人才。智慧教育要破除传统教育“班级授课制”“标准化生产”的弊端，利用互联网、人工智能技术手段真正实现个性化的学习。

实施个性化学习，要在教学内容、方法、手段和组织形式等各方面进行深刻的变革，改变统一化和单一化教学模式，倡导学习的个性化、多样化。一是学习内容个性化，基于学生学习档案库历史数据记录，据此制定相应的教学内容和教学进度安排，

以适应学生个性化的学习需求。二是学习方法个性化，基于学习行为和学习过程的数据分析，分析每一个学生在学业成绩、学习习惯、学习态度方面的个体差异，采取不同的教学策略和方法，做到因材施教。三是学习情境个性化，利用现代化教学技术，对学习情境进行个性化设计，运用各种新媒体新技术组织个性化的学习活动。四是学习组织形式个性化，学生可以自主选择学习内容，自主安排学习进度，能够与教师和合作伙伴进行个别的、平等的交流，每个人都将享受到真正的个性化的教育。

变革之五：从翻转课堂向教学结构性变革转变

智慧教育作为信息化教育发展的高级阶段，其突出标志是实现技术支持下的课堂教学结构性变革。在信息技术应用的早期，许多学校探索应用微视频进行“翻转课堂”教学，颠倒了传统的教学流程。随着信息技术在学科教学中的深度应用和整合发展，使得这种流程颠倒向课堂教学的结构性变革转变。

其一，教学结构性变革是信息技术与教育教学深度融合的核心。教育系统结构性变革的关键及主要内容是学校教育系统的结构性变革，课堂教学是学校教育的主阵地、主渠道，因而学校教育系统结构性变革的核心是要实现课堂教学结构的变革。

其二，信息技术支持的翻转课堂颠倒传统教学流程改进了课堂教学。翻转课堂基于技术支持实行“先学后教”，学生在课前观看视频的基础上参加课中学习讨论，将“知识内化”提前到课中，通过颠倒传统的教学流程实现了课堂教学的改进。

其三，“互联网+课堂”促进了教学结构性变革。互联网及各种新技术、新媒体的使用为学习者提供了丰富的认知工具与智能化的支撑环境，在“先学后教”的基础上进一步实现“以学定教”，使翻转课堂从“流程颠倒”进入“结构性变革”的2.0阶段，形成了“互联网+”时代的新的课堂模式——智慧课堂，将教师主宰的“以教师为中心”的传统教学结构，改变为“以学生为中心、主导与主体相结合”的新型教学结构，促进“课堂革命”，有利于学生个性化成长和智慧发展。

（2018年1月30日，《中国教育报》，作者：刘邦奇）

迎接“人机共教”新时代

人工智能对未来教育可能产生的影响是我近期经常思考的话题，也是今年两会上我与不少教育界人士交流的重点议题之一。

刚刚过去的2017年，无论中国还是世界，都发生了巨大变化。从全球角度看，也许最重要的事件之一，就是智能机器人“重出江湖”。这一次机器人的惊艳，代表性事件就是去年5月发生的阿尔法狗三场连胜世界围棋冠军柯洁。在医学和法律两个同样需要高智慧的领域，智能机器人也出手不凡。

人工智能汹涌而来，对人类社会究竟会产生怎样的影响，对教育究竟会带来怎样的变化？有人预测说：“未来10年，大部分人类只需思考5秒钟以下的工作都会被人工智能取代；从比例上来说，未来10年人类50%的工作都会被取代，如助理、翻译、保安、前台、护士、记者、会计、教师、理财师……”这样的预测有些耸人听闻，对教师被列在被取代的职业之中，我更是不敢苟同。智能机器人可以帮助医生诊断、帮助律师处理事务，但要真正取代人，几乎是不太可能的事情。未来的智能机器人会帮助教师更好地从教，未来的教育也会进入“人机共教”的新时代，但教师职业不会消失，也不会被智能机器人取代。

当然，教师作为一种职业不会被取代，并不意味着所有教师都不会被淘汰。这就需要我们能够真正看清教育与学校变化的格局与趋势，需要我们更加深刻地理解教育与教师的本性与特质。要想不被淘汰，其实关键是做到两条：一是学会做智能机器人做不到的事情；二是学会与智能机器人共处，让智能机器人为我所用。

首先，要学会做智能机器人做不到的事情。究竟哪些是智能机器人做不到的事情？在许多人看来，智能机器人似乎无所不能，其实智能机器人也是有“软肋”的。它的“软肋”就是其不可能具有人的情感交流和人文关怀，不可能具有人的创造性与独特

性。阿尔法狗的棋艺水平再高，在它的眼里也是见棋不见人的，而教育恰恰是“人的事业”。怀特海曾经说过：“在教育过程中，一旦你忘记了你的学生是有血有肉的，那么你就会遭遇悲惨的失败。”苏霍姆林斯基也认为，教学不是冷冰冰地把知识从一个脑袋装进另外一个脑袋里，而是师生之间无时不在的情感交流。所以，未来的教育会更具情感性和互动性，未来的教师也应该增强自己的亲和力，努力成为学生的知心朋友，成为学生的成长伙伴，走进学生的心灵世界。此外，智能机器人的逻辑思维和数据处理能力非常强，但是教师的工作往往是非预设、非逻辑、非线性的，教育过程中的各种偶发事件、各种力量的平衡，需要高度的创造性和艺术性。

其次，学会与智能机器人共处，让智能机器人为我所用。未来的人类一定是一种新型的人机结合体，人类会借助于智能机器人变得更加聪明、更加强大。美国教育界曾经广泛流传一句话：谷歌上能查到的东西不需要在课堂上教。如果按照这个标准，传统以知识传授为主体的课堂教学就需要转型了，对教师的要求就更高了。未来的教师，会从现在大量重复性的、简单性的、繁琐性的劳动中解放出来，不需要用大量时间批改作业，不需要在课堂上喋喋不休地进行知识性传授，也不需要课后进行大量的模仿性训练、重复性练习，而是能够娴熟地运用智能机器人，娴熟地获取各种教育资源，利用各种数据处理的方法与技术，及时分析教育教学中的各种案例与问题。

很多年前，教师在接受完系统的教育训练以后，基本就能够胜任教师职业。而未来的教师唯有不断学习、不断成长，才能真正适应“人机共教”的新时代。

（2018年3月5日《中国教育报》，作者：朱永新）

发送范围：校领导、学校中层领导干部

淮阴师范学院发展规划处、高教研究中心联系方式：

网 址：<http://www.ghc.edu.cn>

办公地点：办公楼 6 号楼 101 室、102 室、103 室

联系电话：刘爱东 83525996 葛 军 83525596

皮 武 83525568 潘 浩 83525569

（校内准印号： HZ—016）