



高教资讯

2015 年第 1 期

(总第 1 期)

发展规划处、高教研究中心编

2015 年 8 月 26 日

本 期 要 目

- 把握新常态下的高教发展
- 积极引导部分地方本科高校转型发展
- 地方高校如何特色发展
- 战略规划与高校的转型发展

目 录

高教要闻

- 把握新常态下的高教发展..... - 1 -
积极引导部分地方本科高校转型发展..... - 4 -

理论经纬

- “一带一路”带来的教育新使命..... - 15 -
地方高校如何特色发展..... - 19 -

大学战略规划

- 战略规划与高校的转型发展..... - 23 -
大学发展战略规划的功能探析..... - 39 -

他山之石·教育教学改革

- 北京师范大学多措并举推进本科教学综合改革..... - 44 -
湖南大学大力推进人才培养改革 提高人才培养质量..... - 46 -
华东师范大学创新人才培养机制着力打造优质本科教育..... - 47 -
西南交通大学狠抓内涵建设提高人才培养质量..... - 49 -
江西师范大学积极构建创新人才培养教学体系..... - 50 -

高教快讯

- 国务院学位委员会 教育部作出调整学位证书制发方式的决定..... - 52 -
高等教育在学总规模达到 3559 万人..... - 53 -
浙江 41 所本科院校试水应用型转型..... - 54 -
上海高校将步入按专业重新排座次的“大洗牌时代”..... - 54 -
重庆培养“一专多能”全科教师缓解农村师资难..... - 56 -

把握新常态下的高教发展

教育部党组副书记、副部长 杜玉波

“新常态”是中央执政新理念的关键词。去年年底召开的中央经济工作会议对经济发展新常态作了系统阐释。我国经济发展的新常态有几个主要特点：增长速度正从高速增长转向中高速增长；发展方式正从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长；经济结构正从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并举的深度调整；发展动力正从要素驱动、投资驱动转向创新驱动，概括地说就是“速度变化、结构优化、动力转化”。对我国经济发展新常态，习近平总书记特别强调，要更加注重加强教育和提升人力资本素质，更加注重科技进步和全面创新。李克强总理特别指出，没有高素质的人才资源，实现转型升级、全面建成小康社会就缺乏根基。刘延东副总理明确提出，认识新常态、适应新常态、引领新常态，是当前和今后一个时期经济发展的主旋律，也是教育工作的大逻辑。落实中央领导同志的这些要求，必须认识到高等教育是科技第一生产力和人力第一资源的重要结合点，也是经济社会发展的智力基础，我们既要适应和引领经济发展的新常态，又要分析高等教育自身发展的新阶段、新特征、新常态。

改革开放 30 多年来特别是从 20 世纪末开始，我国高等教育经历了历史性的跨越式发展，高等教育的大众化水平持续稳步提升。我国现在已经是在学规模世界第一的高等教育大国，截至 2014 年底，全国共有普通高校 2529 所，各种形式的高等教育在学总规模达到 3559 万人，毛入学率达到 37.5%。

高等学校的办学条件保障水平以及服务经济社会发展的能力等也显著增强。同时也要清醒地认识到，“大”不等于“强”，我国是教育大国，但还不是教育强国，也不是高等教育强国，这是一个基本判断。我国高等教育人才培养质量与经济社会发展的不相适应性日益突出，制约高等教育发展和人才培养的深层次矛盾逐渐显露，要看到我国高等教育存在的客观问题和现实差距。从深层次来讲，这些问题和差距都是由于发展理念不够成熟、发展机制不够完善、发展方式不够科学造成的。现在，要解决这些问题、缩小这些差距，无论是理论分析还是实践经验来看，都应当认识到老路是走不通了，必须站在战略和全局的高度加快转变思想观念，适应经济社会发展的新要求，构建高等教育新的发展模式和道路，推动我国高等教育在前些年改革发展的基础上，实现在新常态下更高水平的发展、更可持续的发展。

怎么认识和判断我国高等教育发展的新常态？最重要的有几个特征：一是从发展环境看，随着国家产业转型升级进程的加快，人才市场的供需关系正由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动。这就要求高校必须树立起市场竞争的意识和优胜劣汰的危机感，主动对接行业产业需求，在优化调整人才培养结构、加强创新创业教育和职业引导上主动作为、有所作为。二是从发展定位看，随着创新驱动战略的实施，特别是全社会对先进科技和高素质人才需求日益增加，高等教育正在走向社会的中心，角色定位从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步。这就要求高校必须坚持需求导向、合理定位，与国家“五位一体”总体布局和“四化同步”发展的新要求贴紧靠实，通过拓展服务能力和提升贡献力实现与经济社会的深度融合。三是从发展方式看，随着多年来的快速发展，我国高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展。这就要求高校把发展重点从过去的拼规模、拼数量转向在稳定规模的基础上拼质量、拼内涵，提高优质高等教育资源的供给能力和水平，实现由“以量谋大”到“以质图强”的

战略转变。四是从发展动力看，随着教育改革进入深水区，越来越涉及复杂的内部关系和利益格局的重大调整，容易改的都改了，剩下的都是硬骨头。这就要求高校不能再依靠零敲碎打、缝缝补补过日子，必须下决心通过深化体制机制综合改革理顺内部关系、释放发展活力、调动各方面积极性。

站在新的历史起点上，面对我国高等教育发展新常态下的新特征、新趋势，高等学校比以往任何时候都更加需要解放思想，更加需要凝聚共识，在观念上要适应、认识上要到位、方法上要对路、工作上要得力。具体来说，要做到四个“更加注重”：要更加注重内涵发展。只有把质量提升作为核心任务、作为生命线，以质量求生存、以贡献求支持，才能进入自主发展、内涵发展的良性循环。要更加注重特色发展。只有立足实际、找准服务面向、不断强化办学特色，才能真正找寻到适合自身的发展道路，赢得更为广阔的发展空间。要更加注重创新发展。只有敢于和善于推动体制机制的创新，才能从根本上打破束缚、释放活力，充分发挥各类办学要素的最大效益。要更加注重需求导向。只有坚持与国家战略和区域发展需要同向同行，才能得到政府和社会更多的支持，促进学校可持续发展。

总之，认识和把握我国高等教育发展的新常态，进一步解放思想、凝聚共识，就是要把思想和行动统一到党的十八大和十八届三中、四中全会精神上来，统一到习近平总书记系列重要讲话精神上来，主动适应经济发展新常态，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面加强高校党的建设，加快推进高等教育现代化。这是当前和今后一段时期推动我国高等教育改革发展的基本出发点和落脚点。

(来源：《光明日报》 2015-03-02)

积极引导部分地方本科高校转型发展

教育部高等教育司司长 张大良

引导部分地方本科高校转型发展是深化高等教育综合改革、优化高等教育结构、提高高等教育宏观质量、增强高等教育服务国家和地方经济社会发展能力的重要举措，是地方高校深化改革内涵发展、主动服务地方需求、增强学生创业就业能力的必然要求。李克强总理在今年《政府工作报告》中强调指出，要引导部分地方本科高校向应用型转变。刘延东副总理就“地方高校转型发展”，多次作出重要批示指示，要求相关部门和各地加强指导。中央领导的重要指示批示，为我们做好“引导部分地方本科高校向应用型转变”工作进一步指明了方向。

准确把握地方本科高校的办学定位

高校办学定位是对“办什么样的高校”的基本回答，是办好一所高校的根本前提。地方本科高校承担着为所在区域经济社会发展培养适用人才，提供科技文化支撑的重要职能和使命，这就决定了地方本科高校在办学定位上，必须坚持以地方需求和学生就业为导向，不能好高骛远、脱离实际，而应立足“地方性”、“应用型”、“重特色”的办学定位，确定学校发展目标，明确发展思路，设计发展路径。

一要强化“地方性”办学定位。要围绕地方经济社会发展需要办学，以服务地方需求为主线来确定学校的发展目标。要坚持体现地方特色，实现与区域经济社会的协调发展，努力培养地方急需的各类人才，开展促进地方产业发展的科技创新，全方位为地方发展做好教育服务、咨政服务、科技服务、文化服务和信息服务，真正成为地方经济社会发展的源动力。地方本科高校与所在区域具有天然的联系，只有准确把握区域经济社会发展对人才的需要，

才能提高人才培养的针对性、实效性。实践证明，就业质量高的专业，往往是融入地方经济发展、真正满足地方需求的专业。所以，在专业设置和人才培养上，地方本科高校不能“追着热点跑”，不能“跟着感觉走”，而必须在科学准确把握本区域人才需求的基础上，确立专业发展的方向和目标，提高人才培养的针对性、契合度。因此，地方本科高校一定要肩负服务地方的责任和使命，根植地方、依靠地方、融入地方，在服务中争取发展空间，在为地方作贡献中获得发展资源，成为本地区经济社会发展不可或缺的重要力量。

二要突出“应用型”办学定位。首先，要加强应用学科专业建设。实施学科专业一体化发展策略，密切跟踪地方产业升级、结构调整的趋势动态，主动适应地方经济社会和产业发展对人才的需求。要结合学校实际，调整学科专业设置，着力打造一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的学科专业，形成若干个学科专业群，着力为地方经济社会发展和支柱产业输送高素质应用型人才，提供高水平科技服务和咨政服务。其次，要突出应用型人才培养。经济社会发展需要数以千万计的专门人才和数以亿计的高素质劳动者。据统计，发达国家人才的需求结构比例为：从事科学研究的拔尖人才约占5%，从事设计研发的专门人才约占30%，从事生产、管理、服务等基层一线工作的专业人才约占65%。尽管不同国家因现代化程度不同，对各类人才的需求比例有所差别，但对基层一线工作的人才需求比例大致相当。地方本科高校应当主动适应本地区对高素质应用型人才的需求，以培养生产、管理、服务等基层一线工作的本科层次人才为重点，着力培养到基层、进企业的下得去、用得上、留得住、干得好的应用型人才。第三，要开展应用科研服务。地方本科高校要围绕地方经济社会发展规划和产业转型升级的重点，主动对接地方支柱产业和产业集群开展科学研究，使科技创新同产业发展聚好焦、接好轨，通过与企业合作创办技术研发机构，提供技术指导、技术转让或者技术入股等方式与企业开展技术合作，为企业提供科技服务，要把学校潜在的科

技优势转化为现实生产力，努力成为支撑地方产业升级和技术积累的重要平台，在区域创新体系中发挥重要作用。

三要坚持“重特色”办学定位。办学特色是地方本科高校持续发展的活力源泉。对于地方本科高校来说，模仿跟随是不可能形成特色的。实现特色发展，就是要错位竞争、差异发展、扬长避短、走创新发展之路，着力在提高水平、办出特色上下功夫。我们强调特色发展，不是另辟蹊径、另起炉灶，而是要在尊重办学规律、坚持办学传统的基础上，结合学校实际和地方需要，办出体现地方需求的特色。要深入研讨比对，认真规划统筹，调整支持政策，优化资源配置，强化办学“底色”，突显办学“亮色”，按照“人无我有、人有我优、人优我新”的思路，在学科专业建设、人才培养、科学研究和文化遗产创新上争取“唯一、第一”，着力在“独特、优特、新特”这三个“特”字上下功夫，以特色提升竞争力，以特色扩大办学影响力，以特色促进学校发展。

全面把握地方本科高校转型发展的工作基础

在教育部指导和推动下，多年来各地各高校积极推进办学体制机制和教育教学改革，在贴近地方需求办学、大力培养应用型人才等方面做了一系列富有成效的工作，积累了丰富的改革实践经验，形成了一批示范性成果，为全面引导部分地方本科高校转型发展，提供了可资借鉴的经验做法，打下了坚实的工作基础。

一是系统培训，切实转变办学理念。2010-2012年，在国家教育行政学院连续组织举办了6期新建本科高校党委书记、校长培训班，对新建本科院校主要领导进行全覆盖培训，培训校领导近500人，推动新建本科高校转变办学理念，明确办学定位，坚持立足地方、服务地方，办出特色、办出水平。

二是需求导向，及时调整专业设置。2012年对普通高校本科专业目录进行了修订，撤销了129个不适应需要的专业，超前部署了一批国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的相关学科专业。按照“以宽为主、宽窄兼顾”的

原则，合理确定专业口径，既有满足综合性大学培养“宽专业、厚基础”人才的宽口径专业，也有面向行业和企业需求、培养应用型人才的特设专业，更好地适应了我国高等教育多层次、多类型、多规格人才培养的新需要。

三是改革驱动，实施“本科教学工程”。以“本科教学工程”的质量标准研制、专业建设与综合改革、精品开放课程建设、实践基地建设、大学生创新创业实践训练和教师教学能力培训等五大重点项目为抓手，推动各地各高校深化教育教学改革，尤其注重地方本科高校专业建设，通过 3000 余个“特色专业点”和“专业综合改革试点”项目在本科高校的布点，促进专业链对接产业链，引导地方本科高校围绕区域支柱产业需要，提高特色专业、优势专业集中度，加大应用型人才培养的力度。

四是创新引领，实施系列“卓越计划”。在卓越工程师、医生（中医）、农林人才、法律人才、新闻传播人才等系列“卓越人才培养计划”的实施过程中，始终坚持“产教融合、校企合作、协同育人”这一主线，探索高校与行业企业联合培养应用型人才的新机制。目前，系列“卓越计划”和“本科教学工程”已形成国家、地方、学校三级体系，覆盖所有地方本科高校。

深刻把握部分地方本科高校转型发展的基本要求

引导部分地方本科高校向应用型转变，是党中央、国务院的重大战略部署，做好这项工作意义重大。我们要从战略高度开展这项工作，主动适应我国经济发展新常态，主动对接国家“四大板块”和“三个支撑带”战略组合需求，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，以提升高等教育服务能力为导向，通过“转型发展”促进高等教育布局结构优化，促进人才培养类型结构调整，促进高校内涵发展、提高质量，为国家和区域经济社会发展做出积极贡献。

一要明确“转的对象校”和“转的主体”。从目前地方本科高校的格局来看，部分地方本科高校尤其是办本科教育时间比较短的高校，应当是当前地方本科高校转型发展的主要对象，这些学校大多在办学理念、办学定位、教师队

伍结构、学生培养机制、教育教学模式、课程内容体系、实践基地建设、毕业生创业就业和服务地方能力等方面，面临严峻挑战、存在突出问题。地方本科高校转型发展，学校是主体。要充分发挥地方本科高校在转型发展中的主体作用，调动学校在“转型发展”中的自主性、创造性，结合学校办学定位，把握转型内涵，理清转型思路，明确转型任务，研究提出本校“转型”的实施规划，拿出“在人才培养方案上变、在专业设置上调、在课程体系上改、在师资配备上动、在教学管理机制上转”的具体方案及自我评价方案，发挥首创精神，积极主动作为。

二要明确“转的思路”。2015年1月召开的全国教育工作会议上，袁贵仁部长就推动部分地方本科高校转型发展，强调指出：转型的关键是明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。因此，部分地方本科高校转型发展是已有办学思想、办学模式的调整，不是“挂牌”，不是“更名”，不是“升格”，也不是争资源、要资金。要针对学校改革发展的难点和瓶颈问题，聚焦专业设置、课程教材、实践教学、师资队伍等“转型发展”的关键环节和重点领域，主动适应经济转型发展、产业升级要求和市场需求，以“对接式”思维，设计和改革本校人才培养的全链条，转型目标要设定在提高学生就业创业能力、整体提升学校服务地方的能力和支撑力、贡献率上。就区域高等教育来讲，就是要通过部分地方本科高校转型发展，发挥区域高等教育对本地区经济社会发展的适应性、先导性作用。部分地方本科高校在转型发展过程中，要把协同育人作为重要机制，积极联合行业企业和科研院所，共同制定应用型人才培养标准，共同完善培养方案，共同构建课程体系，共同开发教材、更新教学内容，共同建设实习实训基地，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量，实现内涵发展、质量提升的实质性转型发展。

三要明确“转什么”。我们认为，着力点和关键点要聚焦在“八个坚持”上，就是要坚持把专业设置作为引导地方本科高校转型发展的切入点，打造一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业；要坚持把协同育人作为引导地方本科高校转型发展的重要机制，实现人才培养规格与产业发展需要对接；要坚持把课程体系建设作为引导地方本科高校转型发展的核心内容，建立体现产业发展、技术进步要求的课程体系；要坚持把实践教学资源建设作为引导地方本科高校转型发展的重要支撑，加快校企合作的工程实践中心、生产化实习实训基地和技术服务平台建设；要坚持把教师队伍建设作为引导地方本科高校转型发展的核心要素，建设一支教师资格、工程师资格兼具，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍；要坚持把培养机制创新、教学模式改革、创新创业教育改革、国际交流合作作为引导地方本科高校转型发展的重要抓手，多维支撑应用型人才培养质量提升；要坚持把服务区域发展的应用研究和技术创新能力作为引导地方本科高校转型发展的重要标志，努力成为区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台；要坚持把完善高校内部治理结构、建立综合评价体系作为引导地方本科高校转型发展的重要保障，建立行业企业深度参与的高校治理结构，形成以支撑力和贡献率为导向的综合评价体系。

四要明确“谁担主责”和“如何支持转”。地方本科高校转型发展，地方担主责。要以改革驱动、政策引导、示范引领来推进地方本科高校转型发展。要尊重地方首创，选树典型引路。地方政府要加强省级统筹，做好本地区高校转型发展整体规划，明确工作目标，制定政策措施，对区域内地方本科高校转型发展作出统一部署、持续推进。要建立激励机制，遴选省级“转型示范校”，推荐国家级“转型示范校”，给予政策支持。为此，提出以下系列政策建议：在《普通高等学校本科专业目录》的“特设专业”目录中，增设一批面向应用型人才培养的专业；支持“示范高校”采取市场融资的办法引进先进技术

装备、建设生产化实习实训基地；支持示范高校通过地方政府专项资金、企业和社会捐赠讲席等方式引进紧缺的高水平“双师双能型”教师；在国家公派留学项目中列出专项，支持示范高校教师国外访学、开展合作研究，支持青年骨干教师出国研修，支持管理干部到国外同类高校对口学习，借鉴办学模式和管理经验；将校企合作项目列入中央和地方财政支持企业技术创新资金重点支持范围，鼓励企业在示范高校建立技术转移和创新中心；支持企业在示范高校设立技术创新和培训基地，对示范高校接受捐赠的实验实习实训设备、从国外进口的先进技术装备予以税收优惠；支持高校与重点企业或产业园区共同建设的技术转移和创新中心、技术研发和服务企业；对转型发展成绩显著的示范高校，中央财政将其专业课程体系调整、教师队伍结构调整、人才培养机制改革、实验实训平台建设等相关项目，纳入中央财政支持地方高校发展专项资金支持范围；建立奖补机制，对转型成效显著的省（区、市），中央财政在分配各地中央财政支持地方高校发展专项资金和地方高校生均拨款奖补资金时，将转型发展成效作为资金分配增量因素。

牢牢把握部分地方本科高校转型发展的关键要素和核心内容

引导部分地方本科高校转型发展是一项系统工程，涉及到办学的方方面面和人才培养的各个环节，需要整体谋划，综合施策，统筹推进。做好这项工作要在关键要素和核心内容上下功夫。

一是要建立紧密对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。坚持把专业设置作为引导部分地方本科高校转型发展的切入点。发挥省级统筹作用，根据区域经济社会发展需要，推动教育资源向服务区域主导产业和特色产业的专业集群集聚，推进高等教育人才培养结构调整，构建与产业结构相适应的专业体系。建立行业和企业相关领域专家参与的专业设置评议制度。完善专业设置预警机制，每年公布社会需求少、就业率低、就业质量不高的本科专业。指导转型高校密切跟踪地方经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，

建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，提高特色专业、优势专业集中度，打造一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。

二是要深化突出产教融合、协同育人的人才培养模式改革。推广系列“卓越人才培养计划”的改革成果，支持转型高校与实务部门、行业企业开展深度合作，通过专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，瞄准产业先进技术的转移和创新，与行业内领先企业开展协同育人，实现人才培养规格与产业发展需要对接。推动转型高校紧紧依托行业企业建立人才培养、实践教学指导委员会。积极探索“整体合作”模式，支持转型高校依托相关专业与企业开展全方位、实质性合作，建立校企合作的二级学院。推动专业学位研究生培养改革，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径，建立与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养新模式。

三是要深化体现行业产业发展、技术进步和社会建设要求的课程体系改革。科学制定符合应用型人才成长规律的多样化的培养方案。引导转型高校以产业技术进步驱动课程改革，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程体系，优化课程结构，厘清课程间的主次关系、层次关系和衔接关系。按照课程内容与职业标准对接的原则，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，形成突出实践能力培养的课程群或课程模块。利用现代信息技术推进课程体系改革，支持转型高校与实务部门、行业企业合作开发在线开放课程，建立课程共享联盟。

四是要深化体现素质教育要求、促进学生创新精神和实践能力提升的教学模式改革。全面推进素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，着力培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决

问题的实践能力。实施以解决实际问题为导向的教学模式，把企业技术革新项目作为应用型人才培养的重要载体，以项目驱动教学、伴随学习。实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学模式，在教师指导下学生可自主选择专业、自主选择课程，运用“大数据”技术为学生自主学习提供更加丰富多样的信息资源。紧密对接行业企业生产一线实际，深化实践教学改革，以行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源。推动转型高校采用“嵌入式”教学模式，将企业员工培训内容有机嵌入专业教学计划。改革考试方式方法，建立促进学生实践能力和综合素质提高的评价方式，以学生毕业设计成绩和课程学业成绩综合认定毕业资格。

五是要加强紧密对接行业企业生产一线实际的实践教学资源建设。充分利用好学校与企业两种不同的教育环境和教育资源，加快建立学生到实务部门、行业企业实习实训的长效机制。支持转型高校通过用人单位、企业投资或捐赠、政府购买、融资租赁等多种方式加快工程实践中心、生产化实习实训基地和技术服务平台建设。支持转型高校引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体大型实验实习实训中心。支持转型高校统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实验教学平台。推动高校完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度，实训实习的课时占专业总课时的比例达到30%以上，学生在校期间参加实训实习的时间累计达到一年。

六是要深化提升学生创业就业能力的创新创业教育改革。贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养全过程，探索建立促进创新创业人才培养的有效机制。鼓励高校聘请创业成功者、企业家等各行各业优秀人才，担任创新创业课授课或指导教师，建立优秀创新创业导师人才库。开设就业创业指导课程，纳入学分管理。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创

业。建立创新创业基地，与合作企业共建创业基金，重点培养科技型小微企业创业者。通过财政引导资金，鼓励高校与企业合作建立创业投资天使基金，为学生初创科技企业提供创客空间、天使投资、商业计划等专业孵化增值服务。

七是要建设高素质“双师双能型”教师队伍。建设一支教师、工程师资格兼具，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。紧密结合转型目标和应用型人才培养要求，加强教师教学能力培养，完善教师培养培训体系，组织教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼，提高教师的实践教学和工程实践能力。鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术研发，及时掌握产业和技术发展的最新动态，构建科研反哺教学的长效机制。支持转型高校聘请长期在生产一线工作的管理人员、工程技术人员担任相关课程教师，并作为青年教师的实践实习导师。

八是要着力提升服务区域发展的应用研究和技术创新能力。支持转型高校紧密围绕地方经济社会发展规划和产业转型升级重点，融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，打造区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。鼓励转型高校通过与合作企业创办技术研发机构，提供技术指导、技术转让或者以技术入股方式与企业深度合作，将潜在的技术优势转化为现实生产力。鼓励转型高校探索先进技术辐射扩散和产业化的途径，面向小微企业开展新技术推广应用服务，提升小微企业技术应用水平。

九是要建立行业企业深度参与的高校治理结构。指导转型高校加快现代大学制度建设，推进治理体系和治理能力现代化。加快推进转型高校章程建设，将关于建立健全产教融合、校企合作体制机制的规定作为章程的重要内容，以制度建设推动改革创新。在转型示范高校中探索学校章程由省级教育行政部门核准、省级人民政府发布、省人大备案的机制。建立健全有行业 and 用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，成员中来自

地方政府、行业、用人单位和其他合作方的比例不低于 50%。扩大二级院系自主权，鼓励院系与行业企业合作，建立院系理事会（董事会）或联合管理委员会和专业指导委员会，明确院系根据产业链的发展方向、行业企业合作伙伴的需求设置专业课程、制定人才培养方案、聘用兼职教师和统筹院系经费管理的职权。

十是要建立以支撑力和贡献率为导向的综合评价体系。坚持德育为先、能力为重、应用为本的原则，在 92 个本科专业类教学质量国家标准的基础上，完善面向应用型人才培养的专业质量标准。开展高等学校分类评估，建立以高质量就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为评价标准的应用型高等教育评估体系，强化对转型高校专业和产业结合程度、实验实习实训水平、“双师双能型”教师比例和质量、校企合作深度等方面的考察。指导转型高校加强自我评估，健全校内质量保障体系，完善本科教学基本状态数据库，建立本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度，自觉接受社会监督。改进转型高校科研评价办法，形成重在质量、崇尚创新、社会参与的评价方式，建立以科研成果创造性、实用性以及科研对人才培养贡献度为导向的评价激励机制。

十一是要加强应用型人才培养的国际交流与合作。支持转型高校与境外高校、相关企业深化交流合作，开展中外合作办学，加强应用型人才培养，实现中外合作高校间学生互换、学分互认、学位互授联授。鼓励转型高校联合相关企业在境外设立本土化实用人才培训基地，开展技术骨干、运行维护管理人才专业化培训，为中国企业“走出去”提供更全面、更专业的服务。

总之，我们要在把握“学校主体、地方主责”工作定位的前提下，把“为什么转”的道理讲清楚，把“转什么”的内容讲清楚，把“怎么转”的要求讲清楚，把“如何支持转”的政策讲清楚，把“如何评价转到位”的标准讲清楚，才能正确引导部分地方本科高校向应用型转变，真正把部分地方本科高校转型发展

工作做实做好、取得实效。

(来源：《中国高等教育》2015-07-09)

理论经纬

“一带一路”带来的教育新使命

中国高等教育学会会长 瞿振元

“一带一路”建设需要什么样的人才？

“一带一路”建设的浩大内容，可以分为 3 个方面：一是交通、信息、能源基础设施，贸易与投资，能源资源，货币金融互联互通，可以理解为工程建设和经济贸易；二是区域性的生态环境保护，海上合作领域，政策的互联互通，可以理解为区域政治和秩序；三是区域性的语言文化、科技人文、卫生和旅游等人文领域的互联互通，可以理解为人文交流与合作。这些战略所涵盖的建设内容，包括基础设施建设、技术、资本、货币、贸易、文化、政策、民族、宗教，等等，无一不需要教育、特别是高等教育提供人才支撑。

首先，大量的基础设施建设，需要宏大的不同领域的工程技术、项目设计与管理等专业人才。据亚洲开发银行的评估报告显示，2010—2020 年，亚洲各国累计需要投入 7.97 万亿美元用于基础设施的建设与维护，涉及 989 个交通运输和 88 个能源跨境项目。这些项目的建设完成，需要数以十万乃至百

万计的铁路、管道、电力、公路、港口与通信等产业的工程建设、设计施工、质量控制与保障、经济管理人才，要加强工程、政治、经济、管理等各领域的专家协作。

其次，随着众多的企业落地，亟需大量通晓当地语言、熟知当地政治经济文化风俗人文地理的人才，特别是东南亚、南亚、中亚、东北亚乃至西亚国家政治、经济及风土民情的人才。“一带一路”沿线有 64 个国家，还在不断有国家和地区参与进来，而通晓亚洲小语种的人才却是奇缺，遭遇“小语种危机”，小语种教学和小语种人才培养任务很重。而且，我国大众观念中的外语几乎就相当于是英语，国外就几乎相当于发达国家，这些观念与我国日益深入和多元开放的国际化进程很不适应，亟待改变。

第三，区域性经贸往来和良好秩序的形成，需要大量的国际贸易人才。“一带一路”正在形成除大西洋贸易轴心和太平洋贸易轴心之外、新的以亚欧为核心的全球第三大贸易轴心。目前“一带一路”国家 GDP 总量达 20 万亿美元（约占全球 1/3）。预计未来十年，“一带一路”国家出口规模占比有望提升至 1/3 左右。亚投行成立后的首个项目即是“丝绸之路经济带”的建设，这就亟需大量懂得资本运作、货币流通、贸易规则制定、通晓国际规则的人才。

“一带一路”中哪些方面需要智力支持

首先，要为建设和谐区域治理体系贡献智慧。“一带一路”沿线大都为新兴国家，随着新兴国家的发展，他们在国际事务中影响力不断上升，但国际政治经济秩序不公平不合理的状况依然存在，不同国家和地区经济社会发展不平衡现象十分普遍，贫富差距日益扩大，地区冲突与暴力依然存在。这些都是困扰“一带一路”沿线各国治理的难题，也是“一带一路”建设成共同发展体系需要共同面对的挑战和问题。

其次，要为人类社会和区域的可持续发展贡献智慧。全球气候变化、能源短缺、水资源危机、森林资源保护、土地荒漠化、生物多样性保护、环境

严重污染，重大传染病防治、突发公共安全事件，新兴国家高速城市化、人口膨胀、资源缺乏等问题给人类社会和区域的可持续发展带来严峻挑战，需要共同面对，协调解决。由于现存的国际体系规则或明或暗都由欧美发达国家主导，因而完全指望他们来公正地代表全球的公共利益，特别是新兴国家的利益显然是不现实的。研究如何在参与全球治理时对发展中国家更有利，如何面对和解决这些问题，“一带一路”沿线国家具有更多的一致性和共通性，应携起手来，共同研究调整战略对策，为人类社会和区域的可持续发展有所作为，其中中国高等教育要发挥更重要的作用。

第三，要为解决实际应用为导向的现实问题贡献智慧。“一带一路”建设中会出现大量需要解决的各种现实问题，从宏观到微观，从文化到社会，从政策到工程，从人力资源到技术瓶颈，等等。需要开展区域与沿线各国社会发展研究，国别国情科学研判，经贸与文化交流、国际商务合作研究，人才需求调查与培养研究。开展前瞻性、针对性、储备性政策研究，对“一带一路”建设未来5年、15年、50年的发展做出科学研判、战略思考和超前谋划。加强国家之间、国家部委、相关区域政府、高等学校、产业、行业之间的合作研究，围绕决策需求，提出专业化、建设性、切实管用的政策建议。

教育国际合作在哪些方面有增长点？

据《2014年度来华留学调查报告》统计，2014年共有来自203个国家和地区的约37.7万名各类外国留学人员在我国31个省区市的775所高等学校、科研院所和其他教学机构中学习。就来华留学生规模而言，已占全球留学生份额的8%，成为世界第三大留学生输入国。但在国际教育市场上，与美国、澳大利亚、英国这些最大受益国相比，我国仍处于“逆差”状态。目前，就不同地区留学生的个体留学服务需求而言，发达国家学生更偏重语言学习；欠发达国家学生更倾向于攻读学位课程，如医学、工程等。而“一带一路”建设的合作重点“设施联通、贸易畅通、资金融通”中所涉及的学科专业在来华留

学生教育中不少尚属空白。为此，国家要从战略高度，统筹规划我国高校吸纳“一带一路”沿线国家来华留学生的学科专业，集中优势资源，做强与“一带一路”重大战略密切相关的特色学科专业，吸纳他们在这些学科专业学习，使他们来华学得好，回国用得上，发挥好作用。

目前，“一带一路”沿线的中国企业有 1 万多个，但企业和高校合作办学的还不多。同时，还要加大培训的灵活性、方便选择。要做到培训围着项目走，项目建在哪儿，培训做到哪儿，紧跟并适度超前“一带一路”重大基础性建设项目，在项目建设所在国办学，把高素质技能人才培养与项目建设密切结合起来。

从人力资源构成上看，目前，沿线国家大多未出现人口老龄化现象。2013 年，“一带一路”沿线国家 15-64 岁人数占比平均为 67.5%，其中有 21 个国家的劳动力人数占全国总人口的 70%以上，劳动力资源极为充裕。而这些国家的基础设施水平在全球则位于中下程度。“一带一路”沿线国家充沛的劳动力资源、亟待开发的基础设施建设，与我国高端制造业的雄厚实力和近十年高等教育，特别是高等职业教育国际合作办学所积累的丰富经验，形成了供需十分旺盛的教育服务市场。

总之，“招进来”与“走出去”协同推进，应成为“一带一路”建设人才支撑的基本路径。

哪些薄弱学科需要加强建设？

为了满足“一带一路”建设的需要，我们要加强薄弱学科专业的建设。比如，要加快培养非通用语种人才。要深入研究“一带一路”建设的语言需求，制定专门的语言发展规划，增加战略性外语人才的储备，加快培育一批既熟悉“一带一路”国家语言，又了解其国情和文化的高端人才。目前，“一带一路”沿线国家的官方语言达 40 余种，而我国高校能够教授的仅 20 种。发达国家能够教授的语言大都达到上百种，但我国进入教育部本科专业目录的外语语

种还不到 70 种。目前，非通用语种覆盖范围不足，语种专业布局不够合理、关键国家和地区的语言人才匮乏的问题已成为制约推进“一带一路”建设的瓶颈，迫切需要我们把关键语言人才的培养上升为国家战略的一部分，抓实落细。要把我国已有的具有良好基础的若干所语言类大学和进行非通用语言教学的大学重点建设好，使他们成为语言教学的中心、文化研究和国别研究的重要基地，为“一带一路”建设培养更多的语言和文化类人才。

（来源：“光明讲坛” 2015-08-13）

地方高校如何特色发展

湖北省教育厅厅长 刘传铁

办学特色是高校在长期办学过程中积淀下来的、为大家所公认的、独特的、稳定的、良好的生存和发展方式。地方高校特色发展，从层次上看包括特色高校、特色院系、特色学科、特色专业，从功能上看包括人才培养特色、科研特色、服务特色和文化遗产创新特色。

深化人才培养模式改革，形成地方高校人才培养特色

人才培养是地方高校的立身之本。提高人才培养质量的关键是形成人才培养特色。湖北地方高校通过深化人才培养模式改革，着力调结构、着力推改革、着力强学科，打造地方高校育人特色。

一是着力调整地方高校专业结构以形成育人特色。建立目录指南机制，加快建立“负面清单”制度，每年公布限制设置、禁止设置的专业名单，避免

因低水平重复建设而造成结构性过剩。建立评估监控机制，对新办专业、布点较多专业，实行合格评估、专项评估。建立预警退出机制，每年向社会通报各高校、各专业高考第一志愿报考率、初次就业率、新生报到率，作为招生计划、项目安排的重要依据。通过专业结构调整，聚焦重点和优势，压缩“平原”，多建“高峰”，集中建设好与地方高校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群。

二是着力人才培养模式改革以形成育人特色。本科高校以“校企合作育人、科教协同育人”为重点，推进实施战略新兴产业人才、卓越工程师、卓越医师、卓越农林人才等人才培养计划。高等职业教育以推进“校企合作、工学结合、顶岗实习”为重点，加快构建具有湖北特色的现代职业教育体系，打造“职业教育品牌”。加大研究生教育改革，加快发展专业学位研究生教育。

三是着力做大做强地方高校优势学科特色以形成育人特色。大力推进学科建设管理制度的创新。从湖北转变发展方式的要求出发，加快构建适应战略性新兴产业优先发展、传统支柱产业优化发展、生产性服务业等加快发展需要的，与人才市场需求紧密对接的湖北特色学科体系，引入竞争机制，强调特色发展和优势集成。大力促进地方高校传统学科改造提升。理科改造要注重“科教协同”，把高水平的基础研究、前沿技术研究和应用开发研究成果转化为专业教学内容。工科改造要面向产业转型升级，加大校企共建力度，着力培养具有实践能力的工程技术人才。同时，要优化发展农、医、经、管、法等学科，加强培养实务人才。

深化科技体制改革，形成地方高校科研特色

科学研究是地方高校的重要职能。湖北地方高校从体制机制入手，抓好创新能力提升、创新要素配置、创新绩效评价三个环节，打造地方高校科学研究特色。

一是通过提升自主创新能力形成科研特色。目前，湖北地方高校有 10

个认定类、21个培育类“2011中心”，它们正在加快落实建设方案，加强绩效评估，实施全生命周期管理，从而推动高校与骨干企业、科研院所组建技术研发平台和产业技术创新战略联盟，全面推进应用研究与产业需求对接，探索形成稳定的、制度化的产学研合作长效机制，逐步形成具有各校特点的自主创新能力。

二是通过优化创新要素配置形成科研特色。建立和完善基本科研业务费制度，逐步形成竞争性项目和稳定支持有机结合的资源配置方式。完善激励高校科技创新的制度安排，建立人力资本、技术资本、金融资本有机结合的制度安排，推进知识产权质押融资，综合运用贷款贴息、担保补助、风险补偿金、“过桥贷款”、创新后补助等方式，引导金融机构加大对高校科技的投入。通过创新要素配置，将资源向高校特色和优势研究领域汇聚，打造高校科研特色。

三是通过绩效评价形成科研特色。按照部属高校、地方本科高校、高职高专院校三个系列，对高校的科技贡献分类排名并公布，重点考核高校科技成果在鄂转化的效益。建立“高校服务湖北经济社会发展的综合考评制度”，对高校进行全面考核、定期表彰。通过绩效评价，引导高校形成科研特色。

深化社会合作共建，形成地方高校社会服务特色

服务社会是地方高校发展之基。提升服务能力应突出服务的“地方性”，形成服务特色。

一是通过紧扣发展需要形成服务特色。湖北地方高校以特色优势学科专业为合作基础，与企业开展合作育人、合作科研、合作就业、合作发展。各高校主动与地方政府合作共建，实现地方优势特色产业和高校优势特色学科专业对接，不断壮大特色服务领域。

二是通过地方高校转型发展形成服务特色。地方本科高校以应用型为办学方向，通过全面深化校地、校企合作，建立行业企业参与的治理结构，建

立紧密对接产业链的专业体系、进一步发挥区域和行业技术中心作用，推动地方本科高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，在转型发展中形成服务特色。

三是通过政策导向形成服务特色。将教师分为教学为主型、科研为主型、教学科研并重型和社会服务与推广型，改革职称评审制度，对从事科技开发和成果转化的科技人员，在职称评定时指标单列，予以倾斜。通过政策引领，为高校形成服务特色提供政策保障。

深化人文社科创新机制改革，形成地方高校文化传承创新特色

文化传承创新是地方高校的历史责任。湖北地方高校正在进一步深化高校人文社科创新机制改革，加强高校智库建设，促进哲学社会科学繁荣发展，支持高校参与文化事业和文化产业发展，打造地方高校文化传承创新特色。

一是在地方高校智库建设中形成文化传承特色。地方高校紧紧围绕区域重大战略需求，进一步深化研究体制、经费管理制度、成果评价和应用转化机制、国际交流合作机制改革，打造一批具有湖北特色的高校新型智库品牌。

二是在促进哲学社会科学繁荣发展中形成文化传承特色。以社会主义核心价值观引领校园文化建设。进一步扩大哲学社会科学学科在省级重点学科中的比重。投入建设一批省级特色人文社科重点研究基地建设。每年投入1300万元，实施高校哲学社会科学重大项目研究计划，每年公开征集选题招标资助一批重大项目。

三是在参与社会主义文化强国建设中形成文化传承与创新特色。加强高校特色文化传承基地建设，大力开展特色文化、民族文化、地方文化的教育与传播，促进文化遗产保护。

(来源：《光明日报》 2015-08-18)

战略规划与高校的转型发展

厦门大学教育研究院副院长 别敦荣

不论什么样的高校，不管历史长短、水平高低、类型差异，都需要战略规划，尤其是在我国高校转型发展时期，战略规划的作用尤为重要。

一、高校的生命周期和转型发展

一所高校从建校发展到一定程度，再面向未来，整个发展是持续不断的。与其他的社会组织相比，高校的发展过程有相似的地方，也有不同的地方。高校是一种生命组织，有生命周期，高校的生命周期是我们在谋划学校发展的时候必须弄清楚。

一般来讲，就一所高校而言，它的生命周期大致会经历三个阶段：第一个叫“初创期”；第二个叫“中兴期”；第三个叫“成熟期”。高校有没有“衰亡期”呢？就高校本身而言，如果它能够进入“成熟期”，一般是没有“衰亡期”的，这是高校和其他的社会组织、社会生命体所不同的地方。如果一个企业办到了非常辉煌的程度，说不定过一段时间它就衰亡了。但是，高校只要能进入到成熟期，基本上是没有衰亡的，这是因为高校的生命有特殊性。高校生命的特殊性，就在于它是一种常新的组织，是一种永恒的组织，是人类永久的需求，是人和社会的基本需求，只要有人、有社会存在，就有高校存在。而且高校还不像中小学，随着地区性人口的减少或者增加，中小学的布局会有

变化。例如，我们大家过去上的那些小学、中学，可能现在有些就已经不存在了，或是合并了，或是拆了。而高校虽然也有拆掉的、倒掉的、合并的，不过大多都属于特殊情况，只要这所高校进入成熟期，基本上是没有消亡的。所以，一些几百年、甚至上千年的高校到现在也发展得很好，没有衰亡的迹象。像牛津大学、剑桥大学都快上千年了，还办得很好，生机勃勃，没有一点衰败的、办不下去的问题。高校的成熟期就是这个状态，这就是高校这种社会组织的特殊性所在。所以，从这个角度来讲，我们看清楚高校发展的特殊性，高校的百年基业、千年基业是值得我们努力的。

建校历史不长的高校可能更关注初创期和中兴期的发展要求。在高校的初创期，要解决的问题是什么呢？一般来讲，初创期要解决的是两个方面的问题：第一个是建基立业。建基是指做好基础设施建设，要把校园建起来，把建筑盖起来，这是办学的基本需要；立业是指学科专业建设，要把学科专业组织起来，合理建构学科专业的结构，有了稳定合理的专业结构，学校才能有一个稳定的框架，才能依此规划人员配备、资源分配、招生以及人才培养活动等事宜。第二个是建章立制。要把学校的规章制度建立起来。高校每天都有那么多的事情要处理，靠什么？关键要靠制度。有了制度，处理事情才能规规矩矩、顺理成章，高校的运转也就正常了。如果这两大任务都能够很顺利地做好的话，一所高校初创期的任务就完成了。

但实际上，在高校的办学过程中，这两大任务往往很难一下子就解决好，即并不是说要建一所高校，在两三年或三五年就能够把建基立业、建章立制的事情完全解决好。为什么解决不好？因为很多时候这并不完全取决于高校自己，它还涉及到了高校办学的其他影响因素，包括内部的和外部的。高校办学的影响因素是需要我们在规划中特别关注的。其中之一就是高校的资源获取能力，即我们能否获得充足的资源，它可能来源于政府，也可能来源于社会。来源于政府的大多是正常拨款，或者是争取的专项建设资金。如果政

府拨款不多，你就得自己想办法。所以，很多高校建设新校区就只能去贷款，因为政府拨款不到位，只能自己想办法建设。政府拨款和自己想办法建设，这是两个概念，做起来的困难是完全不一样的。有一些高校是交钥匙工程，即政府把高校建设好之后直接把钥匙交给你使用，对办学来讲，就省事了。但是，另外很多高校却都需要自己规划、自己建设、自己筹集资源，政府虽然有一定的帮助，但不是很多。这样一来，难度就更大。

再者，建章立制涉及社会环境、制度、体制等，即它不单单是一所高校的问题。例如，各种规章制度，如果可以完全由高校设计的话，事情就简单多了，我们可以设计一套很好的制度来协调、管理人与人之间的关系、机构与机构之间的关系、人与事之间的关系。但是，这样不行。为什么不行？因为还得考虑社会制度。很多高校制度的依据是社会制度，包括领导管理制度、薪酬分配制度、干部任命制度以及教职工的聘任制度等，都需要考虑社会制度。这样一来，就给建章立制工作增加了难度，即高校不能单纯地从办学的角度来考虑问题。还有建基立业所包括的学科专业建设，也不是你想办多少就办多少，想怎么办就能办的，还需要申报、审批等。比如，新建本科高校要发展本科教育，本科专业可能不足，但也只能分年度申请，由政府审批。所以，在这种情况下，它就要很自然地延长初创期。这里所说的还仅仅是高校处在正常发展状态下的情况，如果出现了一些不正常的发展状态，初创期甚至可能遥遥无期。例如，在过去比较“左”的时期、“文革”时期，高校建基立业、建章立制所需要的时间就是不可预计的。

是不是高校的基础设施完全建好就一劳永逸了，不再需要建设了？也不一定。有些有几百年历史的高校，或者才几十年历史的高校，发展得很好，进入到另一个阶段之后，依然还需要进行基础设施建设。但是，这种建设叫锦上添花，它不再是为了战略规划与高校的转型发展满足基本的需要，而是为了在已经可以满足基本需要的基础上，为了上水平的需要，要建得更好。

第二个时期叫中兴期。高校的中兴期是一个什么样的发展状况呢？它是高校由初创过渡到成熟之间的一个时期。中兴期的任务在于提高水平、提高质量。当一所高校处在初创期时，希望它有多高的水平，是很不现实的。它能够把体系建起来，正常地运转办学，就完成了这一阶段的任务。所以，中兴期是一个累积的、跨越发展的时期，就是要把水平、质量都提到比较高的层面，高校办学进入一个自然的、良性的状态。一所办得好、发展成熟的高校，不会总是改来改去的，没有整天谈改革的，不是什么都要改革的。只有发展不成熟的高校一直都要改，什么都还需要改。从这个角度来看，我国高校的办学还没有完全进入成熟期。

中兴期是一所高校最关键的发展时期。这个时期需要解决一些根本性的问题，需要把办学理念提炼得非常明确，而且能够成为永久性的理念。一所高校有没有永久性的办学理念，是它是否进入了中兴期的一个标志。在初创期，办学是很难的，要有很明确、很好的办学理念，也不容易。是不是可以到了成熟期再去提炼办学理念？那不太现实，那只能说明这所高校还没有发展到成熟阶段。在中兴期要解决办学理念的问题。另一个要解决的问题是如何快速发展，实现质量和水平迅速提高的问题。在初创期，没有办法提高学校发展的速度。比如，基本建设有其进度安排，否则，就会出现豆腐渣工程；建章立制也不是可以随意提高进度的，制度制定不仅要有很长的酝酿期，而且还有试用期，还要修改和完善，即便可以向其他高校学习，也要经过研究和修改，否则，南橘北枳，可能坏事。

一般情况下，初创期往往要 10-20 年，有的可能更长。考虑到我国的情况，即高校过去的发展长期处在不太正常的情况下，且受到社会体制、机制约束过多，初创期往往比较长。比如，有的高校曾经办过成人教育、中专教育、高职教育，进入本科教育院校行列后，度过初创期所需的时间就更长了。怎样才能让高校尽快地走向成熟呢？这就有一个选择什么道路、选择什么战

略的问题。在初创期的任务基本完成，高校向中兴期过渡，进入到中兴期的初期以后，如果能够在办学理念、办学战略上加以明确，就会有一个比较快速的发展。在前一个时期，想要快很难，快不起来。进入到第二个时期以后，是有可能快起来的。打个比方，从我国高校的发展状况看，初创期的办学就像在乡村公路上转来转去，速度提不起来，还经常迷路。进入到中兴期之后，只要找到高速公路的入口，进入高速公路，发展就慢不下去了。所以，只要把理念、战略明确了，把相关工作做好了，高校的发展就能上快车道。如果再在战略规划上做严谨、扎实了，实施比较到位，整个学校的发展进程就慢不下来，而且这种发展也是一种累积性发展。什么叫累积性发展呢？打比方说，当你上了快车道，就清楚地知道跑了多久、时速是多少、已经跑了多少公里了，你的计时、里程以及与起点之间的距离等都是非常清楚、准确的，目标也是确定的。如果在乡村公路上转来转去，最后可能还会转回到原点的，跑了很多路，都是冤枉路，一点积累也没有。过去很多高校走了很多冤枉路，总是在原地转圈。所以，进入中兴期以后，高校就要明确办学理念、发展战略，尽快找到发展的快车道。

因此，高校的生命周期与转型发展是息息相关的。发展周期、发展阶段变了，发展形态要求也会发生相应的变化。最近，大家都在关注和学习国务院职业教育工作会议精神，以及教育部有关领导关于应用技术大学的谈话。舆论界也有不少反应，有赞成的，也有感到迷惑的。现在的情形是，600多所新建本科院校至少有一大部分要建成应用技术大学或应用科技大学。2014年4月底，河南驻马店会议发布了一个所谓的“驻马店共识”，它的基本设想就是要把一批新建本科高校办成应用技术大学。办应用技术大学，对不对？从国家需要来讲，确实需要一批这样的高校，大方向是对的。但什么样的高校能够建设成应用技术大学，却是需要斟酌的。山东女子学院是不是也要建成应用技术大学？新建本科院校、女子学院与应用技术大学之间，有多少联

系？有多大的距离？目标定位是不是朝着这个方向去？这就是需要深思熟虑。说得更直接一点，中兴期是不是就应朝着应用技术大学的方向去努力？办学理念、办学愿景、发展目标是不是应该朝着应用技术大学去规划？如果这些问题不解决，办学就会比较纠结。就新建本科高校发展道路来战略规划与高校的转型发展说，并非只有一个选择。

国内外成功的高校大致分为两类：一类是历史悠久、办得好、成功的高校；一类是历史不长、发展很快、也办得很好的高校。无论是哪一类高校，都值得我们学习。如果从学习的针对性来讲，后一类高校可能更值得我国高校学习，即那些办学历史不太长但又办得很成功的高校，它们的经验更值得我们借鉴。如果办得历史长才成功，那需要时间，需要不断积累，积累的时间越长，沉淀的东西越多，高校的文化越厚实，就越有名气，社会认同度就越高。但是，如果这样的话，中兴期就会拉得很长，达不到期望缩短从初创期到成熟期所需要的过渡时间的目的。因此，那些办学时间不长但又发展很快、也办得很成功的高校，才是更值得我们学习的。

20 世纪中期以来，国内外有一大批只有几十年办学历史却非常成功的高校。二战结束以后，社会稳定下来，新出生人口增加了，世界上出现了高等教育大众化的趋势。大众化就必然有一大批新建的高校，有很多在后来都取得了成功、办得很好。20 世纪 50、60 年代甚至 70 年代左右办的高校，很多都办得非常成功，甚至成为世界名校。它们是怎么做到的呢？这就很值得总结。应该说，它们办学的劣势是明显的：历史短、积累少、经费不足、社会声誉不高。这样的高校要吸引高水平的老师、吸引好的生源都不太现实。甚至有些高校的办学地点还比较偏僻，因为那些好的地方、大城市，早就办起了很多高校，再要办新的高校的时候，就只能到那些自然环境条件不很理想地方去办。所以，这类高校有一大堆劣势。但是，很多却能够发展得很好，原因在哪儿？从根本上来讲，就在于它们重视了发展战略，注重了战略管理。

它们从管理要发展速度、效率、质量，通过改进管理来实现快速发展，因为只有管理是它们自己能够决定的，其他的那些因素，都是由外部决定的。资源也好、社会声誉也好、师资也好、生源也好，都不是你想要就能得到的。你必须自己做大了、做强了、做到一定程度了，这些才可能得来。只有管理是自己可以控制的，通过改进管理，实施战略规划，使资源利用效率达到最高，人员的潜力发挥到最大，才能尽快地缩短与其他高校之间的差距。战略非常重要，战略得当、准确、执行得好，高校的发展就会很有效。

英国有一所高校叫 the University of Warwick，我们翻译过来叫沃里克大学（亦译为华威大学）。自 20 世纪 90 年代中后期以来，这所高校排名经常在英国大学的前十位。它 1965 年建校，办学历史不长，但到 20 世纪 80 年代中期的时候，就已经成为英国的一所名校了。也就是说，它仅仅花了 20 年左右的时间就完成了从初创期到中兴期的转变，进入了成熟期。这所高校的成功经验是什么呢？研究发现，它的战略选择是很恰当的。第一，它在学科上特别注重应用性。在英国，高校发展什么学科，与社会声誉是高度相关的。因为有牛津大学、剑桥大学，所有的人都盯着这两所名校。你不按照这两所名校的标准去办学，你就是低质量、低水平的。所以，很多高校都照着牛津、剑桥的模式去发展。但是，沃里克大学认识到，如果像牛津大学、剑桥大学那样办学，没办法办，因为牛津大学、剑桥大学的学科都是基础性的，实力很强，是难以超越的。在当时，应用性学科还并没有完全被人们所接受，牛津大学、剑桥大学也还没有向应用性学科方向拓展。这就让沃里克大学看到了希望，它认为在这个方面是能够和其他那些老牌高校竞争的。所以，它就在人文、社会、自然科学领域着重发展一些应用性的学科方向。它有文学院，发展应用性的文科；它有社科学院，发展应用性的社科领域，重视发展工商管理学科；自然科学领域它就注重工科。总之，它的学科导向是应用性的。再者，在当时的英国，高校根本不屑于与工商界打交道，不愿沾染铜臭味。

但是，沃里克大学认识到，与工商界结盟是一个方向。它不仅在校园建立了产业集团，还建立了科技园，这样就和工商业紧紧地捆绑在一起了。这样一来，它的学科方向与办学战略是一致的，发展的新方向、新领域直接跟生产结合了，发展思路也就更加明确了。另外，在当时，那些老牌的高校还没有意识到国际化的重要性，沃里克大学从一建校就明确要建一所国际化的高校，走国际化的办学道路。因为地域性的关系，它着重与欧盟建立联系，做了很多欧盟的项目，争取欧盟的资源支持，也发展了一些国际研究领域。这也为它赢得了很高的国际声誉。这所高校用 20 年左右的时间成为一所名校，不是浪得虚名，不是吹出来的，确确实实是靠一种新的发展战略实现了快速发展，大大缩短了初创期战略规划与高校的转型发展和中兴期发展所需要的时间。

美国有一所高校叫卡内基·梅隆大学（Carnegie Mellon University），是一所世界一流大学，尤其在信息科技领域做得很好。然而，它的发展道路并不平坦，走了许多弯路。卡内基是一个大富豪，做了很多善事，为了解决企业工人的教育问题，办了一所职业技术学院，叫卡内基技术学院，水平很一般。后来，学校认识到，这么办不行，还得办出水平。1967 年，与梅隆工业研究所合并，改为现在的校名。合并以后，它就规划要建一所高水平的大学。怎么建？通过战略规划来实现快速发展。它制定了一个 10 年规划，把战略目标、措施都规定得清清楚楚，然后严格地执行规划。10 年规划执行完了，接着又做了一个 20 年规划。这所高校从 20 世纪 60 年代后期一直到现在，通过一个规划接着一个规划地落实办学，严格按规划持续不断地办学，以此维持了它的快速发展，建立并保持了世界一流大学的地位。它从一所职业技术学院快速地发展成为一流的大学，也只用了 20 年左右的时间。也就是说，它在第一个 10 年规划落实不久，名气就出来了。这所高校的案例也告诉我们，一所高校的中兴期不需要太长的时间，只要找准方向，把学科专业体系建设好，用强有力的战略规划来推动办学和发展，就有可能节约发展时间，实现跨越

式发展。

上面的案例反映了英美高校发展的成功经验，我国高校是否也能做到呢？客观地讲，在我国难度要更大一些，但并非不可为。华中科技大学是在2000年由几所高校合并而成的，其中一所是华中理工大学，它的前身叫华中工学院。这个学校1953年建校，从建校到“文革”结束，跟全国其他高校差不多，没有太大的发展。与其他高校不同的是，“文革”结束以后，它比人家更早确定了发展战略。第一个战略是要办成一所综合大学。它觉得单纯地办工学院不可能有大的前途，要办好很难，办成一所名校更难。为此，华中工学院的领导采取“蘑菇战术”，到教育部去磨，你不让我办，我就跟你磨、跟你讲道理，磨到最后，理科就办起来了，应用数学、应用物理、应用化学一下子都办起来了，学科领域拓宽了。把理科办起来之后，又申请办文科专业，但教育部不批，华中工学院就采取绕着走的策略。教育部对办专业控制得非常严格，但建研究所却不需要教育部批，可以自己建。这样，华中工学院在很短的时间就建起了语言学研究所、社会学研究所、哲学研究所、教育研究所、法学研究所、经济学研究所等，把整个文科的架构全搭起来了。华中工学院把这些文科研究所都办起来之后，我国开始恢复研究生招生，华中工学院文科研究所里有很多副教授、教授，一下子都获得了研究生教育的资格。研究生教育办起来了，它再到教育部去申请办文科的本科专业就顺理成章了。就这样，华中工学院在全国率先实现了教育结构调整，后来虽然更名为华中理工大学，但却已经成为一所综合大学。第二个战略是办研究型大学。当时我国还没有研究型大学的称谓，叫发展科研。当时高校还没有科研的意识，对科研完全没有要求，但华中工学院要求教师做科研。1979年召开全国科学大会，华中工学院向有关部门提交了一篇会议论文《科研要走在教学的前面》。也就是说它在1979年就提出来“科研要走在教学的前面”，那个时候国家并没有赋予高校做科研的任务。它看准了，就去推动科研发展。它不是只提了

一个概念、一个口号，它是实实在在地把科研做起来了——教师要做科研，学校要建立研究所。第三个战略是国际化。在全国高校中，华中工学院是最早提国际化的，当时叫国际交流。据有关部门的统计数据显示，在“文革”结束后的最初几年里，华中工学院派出国留学的人数、进口国外书籍都是最多的，也是最早对国外大学进行全面研究，主动借鉴国外一流大学办学的经验。现在大家知道的几位名人，像杨叔子院士、周济院士、李培根院士等，都是当时华中工学院派到美国留学的。这几个战略落实下来，华中工学院的发展跟其他高校就不一样了。

新建本科高校也有成功办学的经验。广东有一所肇庆学院，坐落在著名的七星岩景区。这所高校是 2000 年合并升本的，升本以后发展也还算比较顺利。2006 年的时候，学校领导请笔者去做战略规划。对学校的情况进行研究后，笔者发现它跟其他高校在办学上面没有多少差别，人家办什么，它办什么，人家有什么，它有什么。笔者把想法和为学校设计的战略向校领导做了汇报，学校党委书记说：“我们应该早一点请你来做规划，不然，学校可以发展得更好。”从 2006 年开始，肇庆学院按照新的战略规划与高校的转型发展战略规划办学。这个规划的战略思想是：第一办成一所应用性的综合大学，也叫新型综合大学。老的综合大学都是基础性的，肇庆学院不能走、也走不了那条路。第二，学科专业要进行大的调整，学校要重点向应用性的文科和工科拓展，师范教育依然是重点，但它只是重点之一。第三，成为地方文化的中心，要研究地方文化。这几个战略确定了以后，再加上其他一些办学举措，包括人才引进、科研发展等工作的跟进，学校发展状况就越来越好了。肇庆学院的发展经验受到了很多高校的重视，它探索出了一条以师专为基础的新建本科高校的转型发展道路。

从转型的角度讲，上述案例反映了高校成功转型、跨入新的发展阶段的秘诀，这就是战略规划。这里我还想就肇庆学院的转型发展再做点分析。肇

庆学院虽然实现了转型发展，但它与现在人们谈论较多的建设应用技术大学并不完全相同，说明高校要转的“型”可能是多种多样的，而不只是一种类型。600多所新建本科院校，能转到应用技术大学上去就向这个方向转，不能转到这个方向去的就向其他方向转。这是高校在确定发展目标和战略时需要考虑清楚的。

要明白这个道理可能还需要了解应用技术大学的来龙去脉。应用技术大学（也称应用科技大学）是德国、芬兰等部分欧洲国家对部分高校的称谓。以德国为例，德国的高校主要分三类：一类叫综合大学；一类叫工业大学或理工大学；一类叫应用技术大学。综合大学大都是老牌大学，都非常有名，如柏林大学、哥廷根大学等。工业大学或理工大学都是19世纪后期、20世纪初期办起来的，有些是19世纪初期、甚至18世纪后期的工业学院、矿业学院、建筑学院发展而来的，如柏林工业大学、慕尼黑工业大学、德累斯顿工业大学等。二战结束以后，德国为了培养一些技术技能型人才，办了一批应用技术大学。现在，德国高等教育在学人口有190多万人，有应用技术大学150多所，应用技术大学的学生有40多万人，这些学校平均规模不到3000人。从其地位来看，应用技术大学的在学人数不到四分之一；这类高校的影响和声望并不像有的人所声称的那么高、那么重要。就技术、技能型人才培养来讲，这类高校确实是很好的经验，能够培养学用一致、应用技术很强的人才。从国际比较看，德国的应用技术大学属于职业技术教育范畴，在英国、法国及其他一些国家，过去叫多科技术学院。1992年英国把多科技术学院全部改成了大学。现在只要看到英国大学名称里有城市大学或都市大学的，往往是由多科技术学院升格而来的。另外，还有一批多科技术学院没有叫都市大学，直接叫大学。这也就是说，英国的多科技术学院走到了综合大学的轨道上去了，没有继续沿着所谓的职业技术教育的方向来办学了。德国的应用技术大学办学上在注重技术应用的同时，也高度重视学生的综合素质培养。

几乎每一所应用技术大学里都有综合教育的组织和教学计划，这说明它不单纯是进行职业技术教育的高校。

德国在应用技术大学之外并没有另外一类从事高等职业技术教育的高校，这样看来，应用技术大学其实就是我国职业技术学院进一步发展以后所应当达到的一种形态。所以，有人主张把 600 多所新建本科高校都转成应用技术大学，办本科职业教育，至少从国际比较的角度来看，并不完全能够解决我国高等教育发展的问题。在老本科高校和新建本科高校之外，我国还有一个数量庞大的高等职业教育院校群体，这批高校的发展方向是不能不考虑的问题。我国高等教育仍处于欠发达状态，毛入学率只有 34.5%，这就意味着，现在的适龄人口中还有 65%以上的人没有获得接受高等教育的机会。另外，我国 13 亿多人口中接受了高等教育的约 2 亿人，尽管这样的规模是前所未有的，但是，从国际比较来讲，我国还远远落后于其他发达国家。欧美国家高等教育大都从 20 世纪 50 年代开始进入大众化阶段，它们的高等教育人口经过了半个多世纪的积累，到 20 世纪 80 年代、90 年代的时候，开始向普及化发展。现在，美国高等教育毛入学率在 70%以上，欧洲发达国家也都在 50%以上，我们的近邻——日本、韩国，高等教育毛入学率都在 80%以上。我国还只解决了高等教育需求很小的一部分，即适龄青年人口中的少部分人。我国高等教育还只是进入了大众化的中期阶段，还需要有比较大的发展，毛入学率还要向普及化提高，这是必然的。虽然近几年可能没有大的增长，但还是会往上涨的，一定会提高到 50%以上。还有那些过去没有机会接受高等教育的人，尽管参加工作了，也会有接受高等教育的需求。因此，继续教育的任务会非常之大。这样来看，我国高等教育发展的空间是很大的。现在只不过是受到了一些体制以及社会生产水平的限制，高等教育发展的潜力还没有充分发挥出来。

既然我国高等教育还是有很大的发展空间，那么，就不能单纯地根据今

天的高等教育规模和院校类型来硬性地给特定高校的发展进行定位。高校的定位要看到更远期的高等教育发展需要，要有前瞻性，要看到我国高等教育普及化发展状态下高校发展的需要和可能。只有看到我国高等教育发展的大趋势，看到高等教育发展对院校类型的可能影响，才能对高校发展方向和目标进行定位。否则，仅凭国外某一类院校模式或几十所院校的形态，就强行对我国还处于成长中的大批高校进行定位，要求它们建成某种类型的高校，可能适得其反，延误高校的发展。战略规划就要解决高校转型发展中的“型”和“位”定在什么地方问题，为高校找到一条高效、节约、优质的发展之路。

二、高校战略规划的内容

不论是国外还是国内，很多高校都制定了战略规划，有自己的发展战略。战略对整个学校发展的意义是很大的，不仅让学校看到了发展方向，而且让学校明确了该怎么办学。战略规划是对高校未来发展方向和如何走向这个方向所进行的系统周密的设计。

制定学校发展战略，首先要弄清楚战略是什么。战略主要包括三个要素：第一，高校发展的愿景；第二，高校发展的目标；第三，高校为实现愿景和目标应当采取的重大行动。愿景、目标和行动，三位一体共同构成一个战略。愿景是对高校长远发展形态的期望，目标是对高校在一定的时间节点应当实现的发展状态的要求，行动则是为了实现发展目标应当开展的工作。三者之间的关系表现为：行动指向目标，目标源于愿景。也可以说，愿景引领目标，目标决定行动。比如，有的高校提出了国际化战略，就包含了愿景、目标和行动。在一所国际化的高校，应该有多元文化或国际文化的相互融合，这就是愿景。目标则是在不同的发展阶段国际化要达到的状态，包括在一定的时期，派多少学生出国留学，招多少留学生，派多少教师出国访学交流，从国外引进多少教师，开展多少国际合作办学项目等。行动就是为达到这些目标所制定的政策措施，包括如何鼓励教师出国，如何开办国际班或专业，如何

引进国外的师资，如何做好国际交流等。在战略中，愿景是比较抽象的，目标一般用指标、数据来表示，也可以定性描述，行动是具体的活动或工作安排与要求，三者共同构成战略，缺一不可。

很多高校都提出过发展目标，但从严格的意义上讲，那些所谓的目标都只能算口号，或是一些不具有可行性的要求。高校究竟应当有什么发展目标？应当如何规划目标？这些都是在做战略规划时应当明确的。前面谈到卡内基·梅隆大学，在 10 年战略规划实施以后，接着又做了 20 年的战略规划。在后一个战略规划中，它将发展目标细分为 10 年目标、5 年目标，然后，根据这些目标确定该做哪些事情。这说明在战略规划中，目标不只是一两句口号式的文字表述，而是一系列行动的指南，是实实在在的工作依据。而且战略目标还是由各不同战略规划与高校的转型发展阶段发展要求所构成的一个目标链，这个目标链的终极指向是发展愿景。所以，做战略规划必须要将阶段性的发展目标描述清楚。另外，阶段性目标到了不同的部门又分化出相应的工作要求，这些要求相互融合，构成一个目标体系。

在实际发展中，高校的发展状态可能超出目标的要求，也可能有些达不到要求，都是正常的。目标最重要的意义，在于让高校的工作有所依据，使办学能朝着一个明确、合理的方向去努力。目标能够达到 90%，甚至 70%，都是可以接受的；如果达到 120%、130%，也完全可以接受。有人可能认为，这样的话是不是目标定得不合适？我以为还不能这样来看。高校的发展取决于很多因素，规划目标的时候往往也会尽可能考虑这些因素。但这些因素本身是复杂的，而且很多环境因素还是变化的，是不可控的，规划人员只能把握其发展趋势，难以准确做出预测。在高校实际办学中，目标可能发生偏移，有的偏移是正向的，与规划的方向是一致的；有的不完全是正向的，甚至有可能是逆向的。这都是正常态，不能因为有偏移，就否定目标和目标体系的意义。现代高校办学是资源消耗型，没有目标导向可能将发展引入歧途。体

系化的目标能保障高校长期沿着一个方向去努力，形成重要的积淀。积淀是高校的无形资产，特别重要、非常宝贵。

如果没有重大行动，任何美好的愿景和目标都是没有实际意义的。这就是说，愿景和目标是通过一些重大行动来促成或实现的。在高校的办学中，有很多是常规工作，就是日常要做的事情。高校的办学要按部就班，按教学计划安排教学活动，按课表上课，这都叫常规工作。常规工作与发展目标有一致性，对实现目标是有意义的，但它们并不能解决快速发展的问题。快速发展靠什么？它要靠“非常规的行动”，就是人们常说的“战略行动”，即重大行动。在战略规划中，要做好战略行动的规划，根据高校发展愿景和目标，规划若干重大行动。这些行动落实之后，高校的发展可能发生根本性的变化，阶段性目标可能得到了实现，学校发展状态离愿景越来越近。

三、高校战略规划的方法

高校战略规划是一项系统工程，需要进行周密的组织和谋划。本文不谈具体的方法，主要就战略规划的一般要求谈几点意见。

第一，抓住学校发展中要解决的关键性问题。战略规划不管常规工作。建立常规制度，做好常规的人事工作、干部任命工作，都不是战略规划要解决的问题。战略规划要解决影响学校发展的全局性、长远性和根本性问题，所以，首先要把这些问题弄清楚，然后，规划解决问题的战略措施。影响一所高校发展的关键性问题是多种多样的，特别是在当今时代，既有内部问题又有外部问题，在战略规划中，要通盘考虑、系统研究，将高校置于整个社会和全球大系统中去，寻求发展良策。本文关于外部的的问题就不涉及了，主要谈谈高校发展中内部的一些问题。从根本上讲，应当重点关注以下几个方面的问题：一是办学理念问题；二是学校的领导力和执行力问题；三是整个学科专业结构问题；四是人才培养、科学研究、社会服务的整合与相互促进问题；五是人才队伍问题；六是办学条件问题；七是制度问题；八是环境问

题；九是学校文化问题。可能还有其他一些问题值得重视。不同的高校因为校情不同，要解决的问题是不同的。做好要解决的关键性问题的研究，是做好战略规划的基础性工作。

第二，跳出学校看学校。常言道，不识庐山真面目，只缘身在此山中。如何能够做到跳出学校看学校呢？有几个方法可以选用：一是做比较研究，看看与其他同类高校相比有什么不同。有些发展比较好的高校，走在了我们的前面，就跟它们比较一下，这就是跳出学校看学校。二是做目标参照研究，也就标杆研究。找一两所比较理想的高校，即找“标杆”高校，研究它发展的路径、经验教训等。三是社会需求研究。如果只是研究我们有什么专业，可以为社会提供什么服务，那是不够的，要研究社会需求。社会需求包括职业需求、产业发展需求、家长或学生家庭需求等。高校发展不能闭门造车，既要有社会眼光，有国家眼光，还要有世界眼光。要有为国家服务乃至为世界服务的胸襟。这是一所高校走向成熟、走向高水平办学的重要基础。

第三，积极地看待学校过去和现在的发展。一般来讲，我国高校现在的发展状态是比较好的，有一定历史的高校过去大都经历了很多的曲折，这与特定时期的社会环境、体制以及相关条件有关，还有的与高校的领导人变动有关。在战略规划中，不能纠缠于现在和过去的矛盾与问题，要向前看，积极地来看待高校的发展，要从发展中去获取力量、寻求支持。这是非常关键的。除此之外，还要做的就是制定一套战略，做好战略的内化工作，使战略内化为全体教职员工的自觉意识和行动。不但要让领导、干部认同和接受，更要让每一位教职工都能够自觉、主动地去朝着规划的发展方向努力，把自己的工作与整个学校的战略结合起来，形成全校的合力。有的高校做了战略规划，但是，这个规划只在书记、校长、处长的脑袋里，实施中只是几个人在呼吁、要求，并没有成为全校的共同意识和行动，表现出要求多、落实少。这就是为什么很多高校做了战略规划，但却没有发挥作用的根本原因所在。

战略规划编制完成后，应当通过各种方式进行宣传和传播，让教职员工理解、接受和认同。只有这样，战略规划才能成为指引高校发展方向的航标。

(来源：《现代教育管理》2015年第1期)

大学发展战略规划的功能探析

唐汉琦

大学发展战略规划是国家和政府教育主管部门广泛运用、大力推广的一种重要的高等教育管理方式和工具。

一、大学发展战略规划与大学管理

大学发展战略规划的基本内涵包括两方面的内容：从静态方面看，大学战略规划是大学未来事业发展的顶层设计和规划蓝图，是引领大学改革与发展的行动纲领和前进航标；从动态方面看，大学战略规划是凝聚大学心智、形成大学共识、弘扬大学精神的过程。其内容一般包括大学愿景、使命、战略目标、战略方针、战略阶段、战略重点、战略举措等。

然而，从战略管理的过程而言，大学战略规划更像是一种管理方式，只是这种管理方式十分注重对于现状的分析和对于未来的谋划。美国著名高等教育战略规划专家乔治·凯勒指出，大学战略规划是一种更为积极主动、目的明确、面向未来的大学管理方式，它力图事先做好应对预计到的困难的准备，更迅速地抓住和利用新的机遇与可能的变化。我国高等教育学界持此观点的也有不少专家学者。从大学管理方式的角度来看，大学战略规划是大学管理的一种面向未来的管理方式，它注重对大学发展现状与环境的分析，综合运

用行政、经营、战略、领导、治理等多种管理理论或技术，制定和实施改善大学发展现状、促进大学长远发展的一系列战略目标，最终实现大学的战略性发展。作为大学管理的一种新兴管理方式，大学战略规划的作用或功能常常受到人们的极大关注，探讨这一问题不仅有助于我们进一步理解战略规划与大学管理之间的关系，而且还利于我们理解战略规划对于大学发展的意义。

二、大学发展战略规划的作用与功能辨析

大学战略规划的内涵说明其作为大学管理的一种重要方式与工具，在大学管理过程中具有重要的作用或功能。

高等教育学界在论述大学战略规划的作用或功能时，大多数学者是从一般习惯用语的角度将“作用”与“功能”等同的，但在学理概念上，二者具有重要区别。从系统结构的角度来说，“功能”是系统与外部环境相互联系和相互作用时所表现出来的特性和能力，也就是事物本身的内容与特性对另一事物所具有的直接的、稳定的、持续的价值属性；而“作用”则只是事物对另一事物产生的直接的或间接的、稳定的或不稳定、积极的或消极的影响。大学战略规划是一个大学发展战略目标系统，它应当具有规律性的功能。

因此，大学战略规划的功能应当是其在制定和实施过程中对大学管理与大学发展所产生的直接的、稳定的、持续的内在价值属性。依据这一认识，我们可以认为，大学发展战略规划的功能就是其对大学管理和大学发展产生的直接的、稳定的、持续的积极有利的作用与影响。我们可以通过探究大学战略规划的主要内容和制定过程来说明它的诸多功能。

三、大学发展战略规划的功能

（一）自我诊断功能

大学战略规划的首要功能自我诊断功能，因为任何大学战略规划的制定与实施都是建立在对本校内外部环境和自身优劣条件的系统诊断基础之上

的。通过对学校所处内外部环境分析，会使学校明确国内外高等教育发展的趋势和国家经济社会的发展状态，明确本校所在区域的经济社会发展水平和自己在国家或区域高等教育系统的地位与层次，明确自身的发展历史和发展阶段。最重要的是通过内外部环境分析诊断，大学可以逐渐明晰传承已久或正在形成的办学思想，也可以通过梳理学校的办学历史，比较与其他院校的发展状况，明确学校在人才培养、科研创新、社会服务三大职能方面的主次定位，进而形成学校的办学定位。最关键的是，大学战略规划对学校的学科建设、师资队伍建设、管理干部队伍建设、管理制度建设、基础设施建设等各方面已取得的成绩以及存在的问题与困难等方面的自我剖析，能够帮助学校寻找恰当的目标体系和合适的发展战略。甚至可以说，大学战略规划的制定与实施的整个过程都需要建立在准确的自我剖析和自我诊断的功能基础之上。

（二）航标导向功能

大学战略规划具有航标导向功能，主要表现为大学战略规划对大学发展的指引和导向作用。大学战略规划的核心内容与实施关键是大学的发展战略目标体系，一般来说，这一目标体系是具有阶段性的，以便引领大学一步步朝着战略目标迈进。以在新中国高等教育发展史上具有典型意义的华中科技大学为例，这所大学在一所单科性的工学院基础上，以举办工、理、文、管相结合的多科性大学或综合性大学为发展战略目标，通过数十年的努力，分阶段一步步地实现了这一战略目标，由华中工学院发展为多科性的华中理工大学，进而发展为综合性的华中科技大学。同时，还实现了由单纯的教学机构发展为教学与科研共同发展、科学教育与人文教育并重、产学研协调发展的多职能并重的研究型大学。大学战略规划通过战略目标促进学校发展重点的明晰，促进学校合理地分配办学资源，指导大学管理工作的日常计划，激励大学师生员工为实现共同目标不懈努力。我国高等院校多年来依据国家 5

年发展规划制定战略规划或者专门制定中长期发展战略规划，并把它作为学校办学的发展指南，这表明大学战略规划具有航标导向的功能。也正因为大学战略规划的这一功能，所以，恰如我国大学发展战略规划专家别敦荣教授指出的，大学应当重视规划，既重视规划的制定，又重视规划的实施，要让规划在学校改革与发展中发挥航标作用。

（三）监测控制功能

大学战略规划的监测控制功能主要表现在依据规划的战略目标体系实施战略任务的过程中和保障措施方面，监测和约束大学管理的各项工作不会偏离既定战略目标，同时依据发展变化分析和评估重新修订发展规划的必要性等。大学制定战略规划，其目的就是以其为学校一定时期内的发展路线图，尽管在发展规划的实施过程中必然遭遇各种突发问题与意料之外的困难，但作为一定时期内的战略规划，其制定的战略目标体系和任务措施是具有科学性和可实现性的。只有通过充分的自我剖析和比照评估之后，才能根据大学发展的实际情况调整发展规划的战略目标体系与各项战略任务措施。所以，发展规划的监测控制功能可以确保发展规划作为学校教职员工开展各项工作的依据，能够促使各学院、各职能部门依据战略规划制定自己的专项发展规划和每年或每个学期的工作计划，通过详细的工作计划逐步实现战略规划的战略目标。

（四）凝聚共识功能

大学作为一个松散联合的学术共同体，各自具有本学科乃至本部门的利益，以至于现代大学已经成为一个没有共同目标的组织。不过，大学战略规划是以制定和实施一所大学的战略目标为目的的，因而，在制定战略规划的过程中，通过全校上下充分地互动交流、辩论讨论，最终形成的发展愿景与战略目标就成为学校上下达成的共识，这一共识将在一定发展时期内凝聚全校的精神、人心、态度与行为以实现共同的目标。这也就是大学战略规

划的凝聚共识功能。以我国较早科学制定发展战略规划的青岛大学为例，21世纪初，作为一所重新合并组建的新大学，面临多校园管理、多元背景的师生员工以及多个曾经各自独当一面的校务管理干部队伍等复杂的管理局面，新青岛大学通过制订发展战略规划，将大学新的发展目标与前景紧紧和每一位管理干部与教职员工的期望、建议结合起来，让每一个新青岛大学人都深深感到学校的发展与自己息息相关。最终，这所新组建的大学通过发展规划的制订与实施凝聚了民意人心，团结起全校上下，避免了合并院校普遍存在的人心浮动、人才流失、各组利益小团体等困境，取得了较好的办学发展成就。

（五）凝练文化功能

一所大学在办学历程中会逐渐形成某些共同遵循的传统和惯例，历任校长、院长以及历届师生也会形成一些经典事例，这些都会成为这所大学文化的一部分。然而，如果仅仅是口耳相传或是个别师生记录于个人回忆录里，那么，这所大学的某些文化符号或象征就不会那么明晰而成为大学文化的一部分。当然，这些文化特征也会出现在校史之中，但校史往往只是记载而不会着意去培育、加强和凝练这些文化特征。大学战略规划则不同于校史，它通过凝练校史和校园中存在的对大学具有重要意义的独特文化现象，形成全校性的或某院系的共同文化象征。更重要的是，它会让这些传统、惯例、精神、仪式等一直存在于大学或学院之中，并且通过5年、10年、20年的中长期发展战略规划一直传承下去。所以，大学战略规划具有凝练文化的功能。以美国著名私立大学卡内基·梅隆大学为例，这所被认为是通过实施卓越的学术战略而快速崛起的大学，自20世纪70年代以来就不断制订和实施强有力的战略规划，尽管其书面规划内容并不是多么详细，但是对于重视技术的、以数学为基础的、专业的和实用的教育理念的强调已经成为卡内基·梅隆大学师生共同的认识与态度。这一教育理念或者办学态度通过制定和实施各种 5

年或 10 年的战略目标得以日新月异,成为历届师生的共识,也成为卡内基·梅隆大学一种独特的文化传统。大学战略规划凝练文化的功能,不仅让大学得以理清和记载下自己的文化,更重要的是能够通过发展愿景、战略目标的实施使一所大学的文化传统既得传承亦得发展。

通过对大学战略规划与大学管理之间的联系的梳理,我们知道,战略规划是现代大学管理中一种新兴的管理方式,它对大学发展具有重要的积极作用与影响。从系统结构的角度看,战略规划能够在大学管理中发挥诸多的重要功能,从而促进现代大学不断取得阶段性的战略发展。

(来源:《现代教育管理》2015 年第 1 期)

他山之石·教育教学改革

北京师范大学多措并举推进本科教学综合改革

北京师范大学把机制创新作为提高人才培养质量的根本出路,全方位深化本科人才培养综合改革,取得初步成效。

构建个性化修读方案。加强通识教育顶层设计,构建六大模块通识教育课程,包括家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化传承、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任,全面提高课程质量。着力培养专业学术类、卓越教师类、交叉复合类三类人才,

适度调减本科生毕业学分要求，在学分结构和课程设置上，为学生自主选择专业和课程提供可能。设置自由选修学分，学生可根据个人发展规划和兴趣爱好，选修全校各专业的专业必修、选修课程。

实施新生导师制。新生导师采取多种方式加强新生学习方法和计划、生涯规划等方面的指导，帮助新生了解专业，为学生自主选择专业和成长成才奠定坚实基础。目前，全校共有 863 名教师担任了 2013 级 2582 名新生的导师，814 名教师担任了 2520 名 2014 级新生的导师，导师中包括长江学者、国家杰出青年科学基金获得者、高等学校教学名师奖获得者等名师。

开设新生研讨课。采取小班化课堂教学模式，由学校优质师资面向一年级本科生开设研讨课，课程以探索和研究为导向，就某一学术专题开展研究互动、学术讨论和科研写作训练，实现了自主查阅文献、合作研讨、小组报告的有机融合。目前学校教改项目共资助开设了 95 门新生研讨课。

设立本科课程助教。聘请优秀博士生或硕士生担任本科课程助教，协助主讲教师开展教学工作。实施助教制，教师有更多的时间和精力研究和组织教学，通过大班授课也能实现研讨式教学，助教学生通过全程参与本科课程教学，自身的教学实践能力和综合素质也得到明显提升。2014 年共聘请博士生和优秀硕士生 1884 名担任 2048 门次课程的助教。

完善实践培养体系。结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，将各类实践活动纳入教学计划，制定学分认定规则，确保各类专业实践教学的学分数，文科不低于 20%，理科不低于 25%。不断完善创新实践能力培养体系，支持并鼓励学生开展社会调查、志愿服务、公益活动、科研训练、学科竞赛等，促进专业学习与社会实践活动的有机融合，培养学生探索创新的精神、解决问题的实践能力和服务国家的责任感。

实施教学业绩奖励。深入开展财经制度综合改革，贯彻落实行政权力下移、院系统筹的改革思路，以各单位承担公共课程数量和在册本科生数量为

基础，引入教授上讲台比例、学生评教得分、教学事故数量等五项调控系数，测算各培养单位的教学业绩津贴，形成本科教学业绩奖励方案。2014年，学校增加本科教学业绩津贴至4300余万元，由培养单位根据教师教学业绩进行发放，有力提高了院系及教师的积极性。

(来源：北京师范大学 2015-02-15)

湖南大学大力推进人才培养改革 提高人才培养质量

近年来，湖南大学大力推进人才培养改革，从加强基础理论、培养创新思维、养成社会责任等方面，培养高素质拔尖创新人才。

修订教学方案，推进招生改革。突出“基础扎实、创新能力强、综合素质高”的人才培养特色，按照“加强基础与实践、参照国际一流、强调教学过程、强化实践与创新、明确培养目标、设计好导师课程”思路，修订本科专业培养方案。构建与新版专业目录相对应的“通识、学门、学类、专业”四级核心课程体系框架，强化“核心课程”理念。减少课时，均衡各学期教学任务，明确周学时数不大于26学时，减轻学生负担。充分考虑招生方案与教学计划修订有效衔接，改革本科招生方案。2015年将63个专业按8个专业类、34个专业招生。多数专业类（专业）招生的学生，前两年按招生专业类（专业）培养，第4学期末进行专业分流（或转专业），可在招生专业类（专业）所覆盖的专业中自主选择一个专业学习。

建立课程标准，注重教学过程。按照“系统性、规范性、适应性、发展性”原则，制订《课程标准编制基本要求》，从课程概述、课程目标、内容标准（课程内容与要求）、实施建议等方面建设课程标准。建立以学生为中心的集课程建设、学习、服务与管理评估为一体的课程中心系统，搭建课程标准建设软件平台，注重课程教学过程管理。投入1000余万元用于课程标准建设、

通识核心课程、精品课程、视频公开课程、MOOCs 资源建设。近年来，学校课程中心系统中完成课程标准建设近 2000 门。

整合教学资源，重构实践体系。近三年来，学校每年投入 3000-5000 万元，用于本科实验室仪器设备购置、教学公共条件建设和实验教学场地维修改造。着力建设物理、化学、力学、生物等九大校级基础实验中心和金工、电工、电子、语言四大校级实训中心，重构本科实验实践教学体系。加强现代工程训练中心建设，扩大实训场地面积，以大工程理念为指导，加强机械、电子、控制、环境、信息、管理、人文等多学科交叉融合，组建多层次、多模块、柔性化的工程实践实训平台。采取学校集中管理、校院两级管理、委托管理三种方式，促进校级实验实践平台资源的充分利用。

实施小班研讨，突出师生互动。全面推行“大班授课，小班指导”教学模式，遴选优秀教师担任课堂讲授的主讲教师，减少大班讲授课时，提高课堂讲授效果；增加小班研讨时间，注重学生参与互动。开设系列“研讨”课程，实现传统上相对平行的课程教学体系与实践教学体系有机结合，探索课程、实践、研讨有机结合的“二平行三交叉”教学体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。推进课程考试方式多元化改革，出台《本科生课程成绩评定及提交办法》，规定学期成绩评定包含多个环节，且每部分所占总成绩的比例不超过 50%，不以一张考卷一次考试确定一门课程的学期成绩。

(来源：湖南大学 2015-04-03)

华东师范大学创新人才培养机制着力打造优质本科教育

华东师范大学创新人才培养机制，深化教育内容和培养机制改革，着力打造优质本科教育。

实施本科教育精品战略。深化“卓越教师”培养计划，创建“4+N+2.5”的

本硕一体化培养模式（“4”为本科阶段，“N”为毕业后入职阶段，“2.5”为攻读教育硕士学位阶段）。构建由教育与心理基础类、教育研究与拓展类、教育实践与技能类和学科教育类等课程组成的教师教育课程群，依托孟宪承书院建设，打造师范生职业养成平台。实施国（境）内外交流合作培养计划，积极推行学校“跨国（境）跨校联合培养”。建设国家级、市级精品课程，着力打造国家双语教学示范课程。在教育部十二五“本科教学工程”建设中，学校新增国家精品视频公开课 5 门、国家精品资源共享课建设项目 4 项、国家教师教育精品资源共享课建设项目 13 项。

深化人才培养模式改革。积极为学生提供辅修专业学习、跨国（境）跨校交流、学术研究体验、拔尖创新人才计划等多项选择，构建与高水平研究型大学相适应的人才培养模式。持续推进“大类招生、分层培养、多种学习途径”的人才培养模式改革。在金融、统计等领域推进“大类招生、分层培养”改革试点，在生物、艺术等领域践行“一专多方向”培养模式，完善“主修+辅修”并探索“适时分流、分段培养”模式，在言语听觉康复专业领域积极论证“医教结合”模式可行性，进一步完善开放式、双向选择的转专业机制，实行自由灵活的选课制。

开展学术研究培训计划。积极为本科生提供参与学术研究的机会，使学术研究成为本科教育中不可缺少的重要环节。确立“基于课程的实践指导、项目驱动的研究体验和依托论坛的成果展示”的本科生科研训练实践模式，搭建国家、市、校三级大学生科研训练体系。近年来，学校投入资金近千万元，设立科研项目 2000 余个，积极为本科生搭建学术训练平台，提供研究实践机会。在相关项目支持下，本科生已公开发表论文 700 余篇，其中 SCI 论文近 90 篇，有多篇论文发表在国际顶级学术刊物。

构建多元文化体验平台。推进与美国科罗拉多州立大学“2+2”联合培养双学士学位等交流项目，目前项目已拓展至美国密苏里大学商学院与加拿大维

多利亞大學商學院的統計學和數學專業。實施本科生海外交換學生項目，派學生赴德國洪堡大學、美國聖地亞哥州立大學等 40 多所大學進行為期一學期或一年的交流學習。依托“優秀本科生國際交流項目”，拓展學生香港大學、美國弗吉尼亞大學、英國牛津大學等交流項目，鼓勵學生赴境外交流學習。積極推進本科學生海外實習項目，選派學生參加“美國迪士尼暑期實習”“美國中小學教學法培訓與實習”“暑期海外帶薪實習”等項目。

(來源：華東師範大學 2015-07-30)

西南交通大學狠抓內涵建設提高人才培養質量

西南交通大學以提高人才培養質量為目標，狠抓內涵建設，取得良好效果。

一個體系。完善創新人才培養體系，落實人才培養核心地位。一是推進“卓越計劃”和“軌道交通人才培養計劃”，連續 5 年與鐵路單位聯合開展卓越工程師培養工作，共選拔培養 580 名卓越工程師。二是開展人才培養方案修訂工作，制定《本研課程緊密銜接培養方案總體指導性意見》，從課程體系上打通本研銜接培養壁壘。三是推進經濟學專業和生物工程专业中外合作辦學項目實施，研究制定對外合作辦學人才培養方案，促進國際化複合人才培養。

兩條主線。打造理論教學和實踐教學兩條主線，提升人才培養質量。一是加強課程和教材的精品化建設，組織通識教育研究課題組到其它高校實地調研，制定《通識教育課程體系設置方案》，推進學校 55 部城市軌道交通系列教材和卓越工程師系列教材的編寫工作。二是推進實踐教學和創新創業教育，組織校級實習基地調研團隊和院級實習檢查小組，跟蹤監控全校 16794 名本科生組成的 350 支隊伍的實習情況。實施本科生國際工程實踐項目，組織學生到美國康奈爾、俄克拉荷馬、英國劍橋等大學進行暑期國際工程實踐，

联合成都市就业局就业创业指导中心开展“SYB 创业培训”和“全球创业模拟实训”。

三个支撑。以师资队伍建设、专业建设、协同融合为支撑，巩固人才培养质量。一是加强教师队伍建设，开展青年教师国际化教育教学能力培训工作，组织培训归国教师的交流学习及考核验收。二是加强专业内涵建设，强化理科、文法、管理、艺术四类专业的分类研究与建设工作，坚持整体推进，及时跟踪建设进度，开展中期答辩及研究讨论工作。三是促进人才培养的协同与融合，以中铁二院和成都铁路局等国家级工程实践教育中心建设为抓手，开展校企深度合作，共同制定人才培养方案、企业学习阶段方案、工程实践能力合格认证体系等，强化学生实践能力与职业素养。

四项保障。推动体制与机制、标准与规范、经费与条件、文化与环境等四项建设，营造人才培养环境。一是推进体制机制建设，制订教师管理、激励与退出机制，推进教师分类管理制度及教师评聘制度改革，为本科教学改革工作提供支撑。二是加强教学质量标准建设，针对专业、课程、实践、教学管理等方面，分步骤完成质量标准、管理制度、监控程序、评价体系等系列规范。三是加强教学条件建设，实行无纸化办公，推出网上办公系统，开发移动终端应用，简化办事流程，提高工作效率。四是营造良好的文化环境，开展“大学生学习方法系列讲座”，针对性地解决学生学习与发展问题，提高学生学习能力，营造良好学习环境。

(来源：西南交通大学 2015-02-27)

江西师范大学积极构建创新人才培养教学体系

江西师范大学围绕人才培养与学生全面发展对接、与社会需求对接，积

极推进教学体系从要素建设到体系改革转变，创新人才培养机制。

建设多元选择、立体交互的“专业车道”。组织专业分类建设，将学校 85 个专业分为学术、应用、综合 3 个培养类型，更好地适应学科特点和社会需要。推行自主转换专业，在第一学年结束时允许学生在同一录取批次代码内申请转换专业，免费师范生采取前端定招和中期调整两种方式招录，扩大学生专业选择的广度。降低辅修专业门槛，灵活设置辅修和双学位课程，鼓励学生跨学科学习。

打造丰富多彩、充满活力的“课程超市”。丰富课程类型，在传统课程之外，推动建设小学分课程、活动课程和校外课程；引进、建设优质网络课程，打造体现学校教学特色的数字化优质教学资源。强化学位核心课程，对每个专业 5—7 门学位核心课程进行重点建设，培养学生核心专业能力。打造通识课程体系，设立通识课程建设委员会，建立通识教育责任体系和通识课程责任专家制度，建设具有学校特色的通识课程模块，实现通识教育和专业培养的动态平衡。

突出学为中心、为学而教的政策导向。提升教师教学能力，大力引进优秀人才，发挥教师发展中心作用，设置教学改革项目，开展教师教学方式方法全员轮训，引导教师提升教学能力。实行收入分配向教学倾斜政策，每年拿出 500 万元以上专项经费奖励本科教学，强化教学工作在职称分类评聘条件中的地位和作用。深入推进学分制、选课制改革，增加选修学分比例，让学生能够自主选择教师，激活教师钻研教学的动力和活力。

构筑自主学习、个性服务的支撑体系。建立“大教学”的教学管理体系，组建教学委员会，定期召开人才培养工作部门联席会，向学院下放本科教学管理权限。构建校院两级学习指导体系，设置大学生学习指导中心，建设网上答疑平台和个性化“学习诊室”，实现了基于网络“一对一”、“一对多”的学习指导。构建科学的考核评价体系，以学生学习成长实效为核心，分类确定

质量评价、课程考试和学生评价的指标内容和体系标准，探索将课程学习综合评价成绩从百分制转向分级制，实行“以过程性考核为主”的全程学业考核。

(《教育部简报》2015年第28期)

高教快讯

国务院学位委员会 教育部作出调整学位证书制发方式的决定

近日，国务院学位委员会、教育部发出关于印发《学位证书和学位授予信息管理办法》的通知，决定从2016年1月1日起，颁发给博士、硕士和学士学位获得者的学位证书由各学位授予单位自行设计印制，国务院学位委员会办公室印制的学位证书不再使用。

学位证书是学位获得者达到相应学术水平的证明。自1981年我国实施学位制度以来，学位授予单位颁发给学位获得者的学位证书，均由国务院学位委员会和教育部制定格式和统一印制（1985年至1992年期间，实行过本科毕业证书和学士学位证书合一制发，证书由高等学校自行设计印制）。学位证书统一格式和印制，是在特定历史条件下与我国学位制度和高等教育发展阶段相对应的，起到了规范学位证书使用、防止滥授学位和伪造学位证书等作用。随着学位工作和高等教育改革的不断深化，统一制发学位证书在许多方面已不适应，学位授予单位也提出了改革要求。

调整学位证书制发方式，由学位授予单位设计、印制学位证书，既符合我国学位工作实际，又体现了国际通行做法，便于人才交流。学位证书制发方式调整后，学位授予单位在学位证书的信息表达上具有较大空间，可根据培养或学位授予实际，做出本单位的规定。为加强学位授予工作和学位证书制发监管，国务院学位委员会、教育部在管理办法中对学位授予信息收集、

审核、报送等相关工作的程序和内容做出了规定。

学位证书制发方式的调整，将进一步促进高等教育改革，有利于增强学位授予单位的责任意识和品牌意识，鼓励学位授予单位注重培养质量，创建办学品牌，体现办学风格和特色；有利于促进学位获得者增强维护学校声誉的责任感、荣誉感和使命感。

(来源：教育部网站 2015-07-15)

高等教育在学总规模达到 3559 万人

本报北京 7 月 30 日电（记者 陈鹏）教育部 30 日发布《2014 年全国教育事业发展统计公报》。《公报》显示，全国各类高等教育在学总规模达 3559 万人，高等教育毛入学率达 37.5%。普通高校中本科院校有 1202 所，全国共有研究生培养机构 788 个，普通高等教育本专科共招生 721.40 万人，研究生招生 62.13 万人。

在学前教育方面，全国共有幼儿园 20.99 万所，比上年增加 1.13 万所，在园幼儿(包括附设班)4050.71 万人，比上年增加 156.02 万人。学前教育毛入园率达 70.5%，比上年提高 3 个百分点。

在义务教育阶段，全国共有学校 25.40 万所，共招生 3106.25 万人。小学学龄儿童净入学率达 99.81%；其中，男女童净入学率分别为 99.80%和 99.83%，女童高于男童 0.03 个百分点。

2014 年，全国高中阶段教育共有学校 2.57 万所，共招生 1416.36 万人，高中阶段毛入学率 86.5%，比上年提高 0.5 个百分点。

此外，2014 年，全国共招收特殊教育学生 7.07 万人，比上年增加 0.47 万人。2014 年，全国共有各级各类民办学校(教育机构)15.52 万所，比上年增加 0.63 万所；招生 1563.84 万人。

(来源：《光明日报》 2015-07-31)

浙江 41 所本科院校试水应用型转型

本报杭州 7 月 27 日电(通讯员 严粒粒 记者 陆健)浙江省教育厅、发改委、财政厅日前联合发文,同意浙江师范大学、浙江中医药大学、浙江科技学院等 41 所普通本科院校(含独立学院),试点加强应用型建设,重点鼓励学校整体进行试点,也鼓励学校选择若干二级学院或专业(群)先行先试。到 2020 年,这些高校的应用型专业将占所在院校专业数 70%以上,在应用型专业中就读的学生将占所在学校在校生 80%以上。

目前浙江省属各高校共有专业布点 2000 多个,其中应用型较强的工科类专业占据三分之一,这为本科高校加强应用型建设提供了基础。据介绍,浙江加强应用型建设试点的本科院校,要重点完成 6 项主要任务:转变办学理念、创新办学机制、改革培养方式、加强教师队伍建设、优化学科专业和增强创业能力。

宁波大学科学技术学院是本次试点的地方性高校之一。该院副院长林雪明表示,学院形成了与应用型本科人才培养相适应的“平台+模块+拓展”的课程结构体系。今年 5 月份成立的电子商务学院将成为重点打造的学科,以应用型人才培养为导向,创新人才培养模式,制定出基于校企合作、项目驱动式、多维课堂联动等多种教学模式。

(来源：《光明日报》 2015-07-2)

上海高校将步入按专业重新排座次的“大洗牌时代”

从明年开始，随着上海高招一二本批次合并，颠覆意义的高招奇观将会上演。没有“一本线”保护，部分传统一本院校“弱势专业”的招生分数，很可能被二本院校的特色专业远远甩在后面，即使 985、211 高校也不例外。有高校负责人昨天在接受记者采访时直言，从明年开始，上海高校将步入按学科专业重排座次的“大洗牌时代”。

人为制造的“一本线”，让很多二本院校吃了多年闷亏

“长期以来，‘一本线’的存在客观上保护了很多一本院校的‘烂专业’。明年，随着一二本间的隔板被抽离，一些具有办学特色的二本院校优势专业终于可以冒头，有机会招到比现在更好的学生。”沪上一所新升本科院校的招生办负责人介绍，一二本线是人为划分的结果，却对不同层级的高校带来了截然相反的影响。比如，有的一本院校“求大、求全”发展，开设的一些专业明明已偏离自己的特色和主业，但有“一本线”保护，调剂生源可以支持“烂专业”存活；而之于二本院校，哪怕有些专业办得再好，顶着二本的帽子，生源总是差强人意。

考生“用脚投票”，将倒逼高校部分专业“关停并转”

近年来，教育主管部门对高校专业的就业率统计以及每年发布的专业预警信息，都无形中对一些吃到黄牌、红牌的高校专业产生压力。但比起教育主管部门发布的专业预警，考生“用脚投票”给学校带来的办学压力更大。“按照规定，被预警的专业在次年招生时要缩减招生规模——这是一个逐步收缩的过程，学生按一定比例减招，老师照样有课上，不会马上下岗。”但一旦高校敞开大门让学生“挑”专业，全新的招录方式下，完全可能出现少数院校弱势专业无人问津的情况——在招不到学生的情况下，专业“活”不下去，要么关停、要么转型。

进入“专业为王”时代，高校按专业重排座次

随着“专业为王”时代的来临，高校如何把低调的好专业推向社会、考生

如何挖掘适合自己兴趣的专业——从明年开始，无论是高校还是学生，势必都有很多新的功课要做。

按照专家的看法，一二本批次取消的“后坐力”，将在今后几年内逐步释放。“可能在改革的最初几年，部分考生和家长还会抱着挑个老牌一本学校比较保险的想法。但在一定时间过渡之后，考生和家长在填报专业志愿时会更加理性，这也势必会助推高校之间按专业座次进行‘大洗牌’。”

(来源：《文汇报》 2015-07-28)

重庆培养“一专多能”全科教师缓解农村师资难

新华网重庆 7 月 27 日电（记者 陈国洲）记者从重庆市教委了解到，重庆市大力推行全科教师免费培养计划，3 年来已为农村学校定向培养 2900 多名全科教师，至 2017 年培养规模将达到每年 2000 人，未来“一专多能”全科教师将成为偏远农村教师主体，以缓解农村师资难。

董佳佳是重庆师范大学首届小学教育全科教师专业学生。除了学习小学语文、数学等基础课程的教法外，她还兼修美术、声乐、舞蹈和书法，其中工笔画是她的主修课程，目前已经达到美术专业学生的平均水平。与普通师范专业的学生相比，农村学校更喜欢全科教师。“我实习的村小学仅有 28 名学生，一个老师包一个班，上所有的课程，相比之下我更适应这种教学需求。”董佳佳说。

重庆市教委师范教育处处长李源田介绍，目前重庆 3400 多所农村小学中，大部分人数不足 100 人，学校很难配齐各科专任老师，影响了农村学校教学质量。全科教师多学科培养背景，有能力把不同课程的相关知识整合，开展综合性教学，既符合小学生的成长规律，又适应课程改革需要。

据了解，凡是考取全科师范的学生，不仅免学费和住宿费，每月还可获得 600 元生活补助，毕业后通过定向招聘考核前往定向签约区县的农村学校，至少服务 6 年。

为了更好地培养“一专多能”全科教师，重庆市成立了包含 7 所师范高校、7 所优质中小学校和定向培养区县教委的教师教育联盟，实行双导师制，除了高校老师，每周都会邀请联盟学校如重庆一中、巴蜀小学等重庆城区优质中小学教学名师给学生们讲课，主要讲授城区学校实际教学中最先进的、前沿性的教学理念，也会采取观摩课的形式，学习感悟城区名校老师的授课经验。

“虽然这些学生未来将走向农村，但他们必须掌握城区学校最前沿的教学方法，这样才能提高农村教育水平。”李源田说。

(来源：新华网 2015-07-28)